

Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov

Školní vzdělávací program

Masér ve zdravotnictví

(verze 01)

Č. j. VOŠZTU/1497/2022 ze dne 30. 8. 2022

Obor vzdělání: Masér ve zdravotnictví

kód oboru: 53-41-M/04

Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obsah školního vzdělávacího programu

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	6
3. KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
3.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	6
3.1.1 <i>Kompetence k učení.....</i>	6
3.1.2 <i>Kompetence k řešení problémů</i>	7
3.1.3 <i>Komunikační kompetence</i>	7
3.1.4 <i>Personální a sociální kompetence.....</i>	8
3.1.5 <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí.....</i>	8
3.1.6 <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i>	9
3.1.7 <i>Matematické kompetence.....</i>	10
3.1.8 <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.....</i>	10
3.2 ODBORNÉ KOMPETENCE	11
3.2.1 <i>Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče</i>	11
3.2.2 <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.....</i>	12
3.2.3 <i>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</i>	12
3.2.4 <i>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</i>	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.1 DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ:	13
4.2 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ:	13
4.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
5.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5.2 ORGANIZACE VÝUKY.....	14
5.3 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	16
5.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
5.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	19
5.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	20

5.7	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	20
5.8	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	21
5.8.1	<i>Zdravotní způsobilost</i>	21
5.9	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
6.	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
6.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY.....	22
6.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY.....	23
6.3	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	23
7.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	25
8.	UČEBNÍ PLÁN S MINIMÁLNÍM RÁMCEM ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	28
9.	UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTŮ	32
9.1	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	33
9.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	33
9.1.2	<i>Anglický jazyk</i>	48
9.2	SPOLEČENSKO VĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	64
9.2.1	<i>Dějepis</i>	64
9.2.2	<i>Občanská nauka</i>	71
9.3	PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	81
9.3.1	<i>Biologie a ekologie</i>	81
9.3.2	<i>Fyzika B</i>	87
9.3.3	<i>Chemie A</i>	92
9.4	MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	98
9.4.1	<i>Matematika</i>	98
9.5	VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	105
9.5.1	<i>První pomoc</i>	105
9.5.2	<i>Tělesná výchova</i>	115
9.6	VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH.....	125
9.6.1	<i>Informační a komunikační technologie</i>	125
9.7	EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	135
9.7.1	<i>Ekonomika</i>	135
	ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	141
9.8	ZÁKLADY PRO POSKYTOVÁNÍ MASÉRSKÉ PÉČE	141

9.8.1	<i>Klinická propedeutika</i>	141
9.8.2	<i>Ochrana a podpora veřejného zdraví</i>	148
9.8.3	<i>Somatologie</i>	154
9.8.4	<i>Nauka o pohybovém systému</i>	164
9.8.5	<i>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena</i>	169
9.9	FYZIKÁLNÍ TERAPIE A LÉČEBNÉ MASÁŽE	175
9.9.1	<i>Léčebné masáže</i>	175
9.9.2	<i>Fyzikální terapie</i>	183
9.9.3	<i>Kompenzační a regenerační cvičení</i>	191
9.9.4	<i>Vyšetřovací metody hybného systému</i>	203
9.10	SOCIÁLNÍ VZTAHY A DOVEDNOSTI	212
9.10.1	<i>Psychologie a komunikace</i>	212
9.11	POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	226
9.11.1	<i>Seminář z psychologie a komunikace</i>	226
9.11.2	<i>Seminář z fyzikální terapie</i>	238
9.11.3	<i>Seminář ze somatologie</i>	245
9.11.4	<i>Seminář z anglického jazyka</i>	253
9.11.5	<i>Seminář z léčebných masáží a masérské péče</i>	257

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Adresa školy: Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Adresa zřizovatele: Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 50003 Hradec Králové
Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti: 1. září 2022
Schválení ŠVP: ŠVP byl projednán školskou radou dne 18. 10. 2022
ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2022
č. j. VOŠZTU/1498/2022 ze dne 30.8. 2022

Jméno ředitele školy: RNDr. Bc. Roman Hásek, Ph.D.
Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Lenka Bubeníková
Školské poradenské středisko tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog
Zastoupení těmito: Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová, Mgr. Milena Vymlátílová, PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Mgr. Marcela Frýbová

kontaktní osobu pro spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou:
Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová – výchovný poradce

Kontakty na školu

tel.: 499 840 092
fax: 499 811 302
e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz
webové stránky školy: <https://www.zoat.cz>

2. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické Léčebné masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

3. Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

3.1 Klíčové kompetence

3.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- dbát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

3.1.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.1.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně patrné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.1.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

3.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje platné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

3.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,

- rozumět ptatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

3.1.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3.1.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu,

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.2 Odborné kompetence

3.2.1 Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče

Tzn., že absolventi by měli být schopni:

- provádět klasické léčebné masáže,
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu), podávat zábaly,
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury,
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů,
- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

3.2.2 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit tranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

3.2.3 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

3.2.4 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,

- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační úroveň EQF 4.

4.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4.3 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky - Léčebné masáže, druhá ze Somatologie třetí výběr mezi předměty Fyzikální terapie nebo Psychologie a komunikace. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Žáci budou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí bude realizováno pomocí různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Při výuce bude využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Dalšími způsoby rozvíjení klíčových i odborných kompetencí jsou dílčí projekty a pestrá nabídka zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na divadelních představeních, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

5.2 Organizace výuky

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení jsou třídy děleny na skupiny. Předmět maserská péče je vyučován na smluvně zajištěných odděleních nemocnice v Trutnově, Náchodě a v některých dalších zařízeních viz kapitola: Spolupráce se sociálními partnery. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích, také v informačních a komunikačních technologiích a v tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností. Odborná praxe patrně přispívá ke zkvalitnění organizace činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jim potvrzuje odpovědná osoba daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu maserská péče.

Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Žáci druhého, třetího i čtvrtého ročníku se každý rok zapojují (v rámci „Dne psychologie“) do soutěže v psychologii a komunikaci. Vítězové školního kola postupují do krajské soutěže.

Každoročně je organizována soutěž v uměleckém přednesu, jejíž vítězové mohou reprezentovat školu v celostátním kole této soutěže zdravotnických škol.

Na přelomu kalendářního roku se uskuteční soutěže v českém, anglickém a německém jazyce. Žáci s nejlepšími výsledky pak postupují do okresních, popř. i do krajských kol.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku jsou rovněž pro všechny žáky organizovány turisticko-vodácké kurzy na raftech na Orlici nebo u moře v Chorvatsku (dle podmínek a možností žáků). Ve třetím ročníku je naplánován kurz cyklistický.

Žáci oboru absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku organizovány tři projektové dny. Koncem září se uskutečňuje Den jazyků, kdy se formou prezentací jednotlivé třídy seznamují s jazykovými a kulturními zvláštnostmi zemí EU. Součástí programu bývají soutěže tříd v jazykových dovednostech, setkání a besedy s cizinci a podobně. V předvánočním období se třídy zapojují do sportovního dne, který je kromě soutěže tříd v rozličných pohybových aktivitách věnován i seznamování s netradičními sporty. V termínu Světového dne zdraví se uskutečňuje soutěž tříd spočívající v prezentaci různých preventivních zdravotnických programů. Všechny projektové dny mají charakter soutěží o ceny a umístění tříd v soutěži je pro třídní kolektivy prestižní záležitostí. Projektové dny nejsou jen zábavnou formou vyučování, ale znamenají vždy současně naplňování odpovídajících výukových a výchovných cílů.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů se žáci aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek – připravují si program pro žáky základních škol, který také prezentují v rámci hodin výchovy ke zdraví.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

5.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním a sankčním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem,
- důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti,
- je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii. Žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter,

- je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním,
- nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon,
- hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat,
- při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí,
- hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu,
- soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.

Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na zářijové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Pro žáky s poruchou učení nabízí v případě zájmu jednotliví vyučující doučování ve svých konzultačních hodinách.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

LÉČEBNÉ MASÁŽE, FYZIKÁLNÍ TERAPIE, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Při výuce používáme širokou škálu pomůcek (různé typy tabulí, počítačová grafiku, diagramy, schémata, zvýrazňování, podtrhování textu a vyobrazení předmětů). Opakujeme předchozí i nové učivo různými způsoby, často pro opakování používáme skupinové vyučovací metody, při kterých se žáci cítí lépe, než když pracují pouze sami. Ve výuce těchto žáků využíváme variabilní metody a postupy, problémové a projektové

vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Často pracujeme s pracovními listy, kde žáci jen doplňují některé poznatky z výuky. Žáci potřebují pociťovat vstřícnost při vyhledávání pomoci. Učitel poskytuje žákovi potřebné množství podpory a zpětnou vazbu.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení hodnotíme je samotné a srovnáváme jejich dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou, jejich možnostmi a schopnostmi. Umožňujeme dyskalkulikovi zažít pocit úspěchu, poskytujeme mu takové podmínky, které pomohou odhalit, co doopravdy umí a dovede. U každého žáka se porucha projevuje jiným způsobem, tedy každému vyhovuje něco jiného. Preferujeme ústní formy zkoušení před písemnou, Nehodnotíme chyby v písemném projevu, zaměřujeme se na obsahovou správnost. V písemných pracích kontrolujeme nejen výsledky, ale i správnost postupu: může docházet k chybám v důsledku neschopnosti vypořádat se s grafickým prostorem nebo v důsledku neschopnosti dodržet nutnou úpravu. Dáváme dostatek času na vypracování úkolu, do celkové známky z prověrek nezapočítáváme úroveň písma. Žák by měl řešit slovní úlohy až po přečtení učitelem, a měl by vidět příklady napsané, dáváme předtištěné kontrolní práce. Umožňujeme žákovi používat kompenzační pomůcky (např. kalkulačka).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné, např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

V předmětech :Občanská nauka, dějepis, zeměpis. Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např.hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

CIZÍ JAZYKY

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné(např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

5.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Práce s nadanými žáky může probíhat i formou e-earningu. Pokud učitel tuto možnost zváží, může se stát tutorem žáka a představit mu program "Talnet", kde žák vypracovává úkoly a absolvuje přednášky v oboru, který ho zajímá. Jako bonus je mu organizátory nabídnuta celá škála exkurzí, kterých se může zúčastnit.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

LÉČEBNÉ MASÁŽE, FYZIKÁLNÍ TERAPIE, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Pro mimořádně nadané žáky nabízíme odborně zaměřené kroužky. Každoročně se skupina nadaných žáků hlásí do celostátní soutěže v předlékařské první pomoci. Pokud je to možné, přihlašujeme nadané žáky do více těchto soutěží v celé ČR. V rámci výuky psychologie se žáci mohou účastnit školního a následně dalších kol psychologické soutěže, kde prezentují svou úvahu na celostátně zadané téma.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Vyučující vedou tyto žáky k přípravě na různé typy olympiád. Pomáhají žákům při registraci, individuálně při zpracování teoretické části a přípravě praktické části, využívají nejrůznějších forem spolupráce s ostatními školami při přípravě zájemců, organizovaných soustředění. Nejčastěji se žáci účastní těchto olympiád a vědomostních soutěží: chemická olympiáda, biologická olympiáda, matematická olympiáda, bobřík informatiky, matematický klokan, přírodovědný klokan, či Pišqworky. Žáci se také mohou zúčastnit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty formou MŠMT vyhlašovaných soutěží a akcí. Vyučující v rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků mohou využít IS Moodle při zadávání úkolů, úloh, popisů problémových situací určených sledované skupině žáků. zapojení do aktivit odborně zaměřených projektů např. člověk - tvor neznámý. Tito žáci mají možnost se zapojit do středoškolské odborné činnosti, či pracovat v různých kroužcích (např. přírodovědný, grafický kroužek...) Žáci mají možnost se účastnit i víkendových akcí, které jsou vedené formou přednášky, terénní práce, praktických cvičení, badatelské činnosti aj., Personální zajištění těchto akcí zajišťují odborníci z praxe, posluchači VŠ, vyučující přírodovědných předmětů, při využití především přístrojového, technického a programového vybavení školy a prostorových kapacit.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu nabízíme olympiádu v českém jazyce, soutěž v recitaci. Dle zájmu žáků se konají pravidelné návštěvy divadelních představení.

CIZÍ JAZYKY

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu škola nabízí možnost účastnit se olympiády v anglickém a německém jazyce, s účastí vítěze v okresním kole. Žáci pravidelně odebírají anglické časopisy, s kterými probíhá samostatná práce i práce v hodinách. Skupinové aktivity v hodinách jazyků jsou nastaveny podle obtížnosti a možností žáků.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žáci mají možnost se účastnit sportovních soutěží v rámci středních škol.(např. soutěže ve florbalu, šplhu, skoku do výšky ...).

5.6 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola bude usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

5.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktickém vyučování. Další poučení se provádí před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

5.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

5.8.1 Zdravotní způsobilost

Předpokladem pro výkon povolání masér ve zdravotnictví je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy: Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb.

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 t. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 t. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí. Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 t. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,

- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 t. 2 věta druhá školského zákona,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování,
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 t. 2 věta druhá školského zákona.

5.9 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky - Léčebné masáže, druhá ze Somatologie třetí výběr mezi předměty Fyzikální terapie nebo Psychologie a komunikace.

6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru Masér ve zdravotnictví. Zhruba polovina z nich je tvořena učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, druhá polovina jsou odborné učitelky. Téměř všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobace. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

6.2 Materiální podmínky školy

Budova školy je situována poblíž centra města, nedaleko autobusového nádraží. Vlakové nádraží je přibližně 15 min pěší chůze. Ke škole patří i menší domov mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, je poblíž školy a vlakového nádraží. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně.

Škola má prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru. K dispozici jsou odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují specializované učebny s anglickými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná v budově základní školy.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny možnostmi posezení, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s patnácti PC napojenými na internet. Free WiFi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami..

Praktická výuka se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Náchodě a v omezeném rozsahu i v dalších, především zdravotnických sociálních zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

6.3 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu Léčebné masáže (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů (dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených). Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Trutnov, Náchod a.s., Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené děti Trutnov, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, agentury domácí péče Trutnov, Rehabilitační ústav Hostinné, Rehamedika Žacléř. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického

vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť.

7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Minimální rámec odborného vzdělávání pro ŠVP 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Všeobecné vzdělávání					
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7+3 ² +2 ^d	381
	10	320	Cizí jazyk ¹	8+3 ² +2 ^d	409
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	93
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika B	1+1 ^d	68
			Chemie A	1+1 ^d	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání ²	5	160		0	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	První pomoc	0+2 ^d	68
			Tělesná výchova	8	256

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování masérské péče	10	320	Klinická propedeutika	3	102
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34
			Somatologie	6	198
			Nauka o pohybovém systému	2 ^d	68
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	0+1 ^d	34
Fyzikální terapie a léčebné masáže	42	1344	Léčebné masáže	10	340
			Fyzikální terapie	3	102
			Kompenzační a regenerační cvičení	3+5 ^d	256
			Vyšetřovací metody hybného systému	6	188
			Masérská péče ³	20	600
Sociální vztahy a dovednosti ³	5	160	Psychologie a komunikace	5	160
Volitelné semináře ⁴	0	0	Seminář z psychologie a komunikace	1 ^d	30

			Seminář z fyzikální terapie	1^d	30
Povinné semináře			Seminář ze Somatologie	1^d	30
			Seminář z cizího jazyka	1^d	30
			Seminář z Léčebných masáží a masérské péče	2^d	60
Disponibilní dotace	21	672		21	
Celkem	128	4 096		129	4 157

Poznámky:

¹ Anglický jazyk.

² Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

³ Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny.

⁴ Povinně volitelné předměty – možnost výběru ze dvou seminářů: Seminář z psychologie a komunikace nebo Seminář z fyzikální terapie.
Ostatní semináře jsou povinné pro všechny žáky.

^d Disponibilní dotace.

8. Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání Estetické vzdělávání					
<i>Český jazyk a literatura</i>	3	3	3	3	12
<i>Cizí jazyk – Anglický jazyk</i>	3	3	3	4	13
Společenskovědní vzdělávání					
<i>Dějepis</i>	2	0	0	0	2
<i>Občanská nauka</i>	0	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
<i>Biologie a ekologie</i>	2	0	0	0	2
<i>Fyzika (B)</i>	1	1	0	0	2
<i>Chemie (A)</i>	1	1	0	0	2
Matematické vzdělávání					
<i>Matematika</i>	3	2	2	0	7

Vzdělávání pro zdraví					
<i>První pomoc</i>	2	0	0	0	2
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
<i>Informační a komunikační technologie</i>	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání					
<i>Ekonomika</i>	0	2	0	0	2
Základ pro poskytování masérské péče					
<i>Klinická propedeutika</i>	0	0	3	0	3
<i>Ochrana a podpora veřejného zdraví</i>	1	0	0	0	1
<i>Somatologie*</i>	2	2	2	0	6
<i>Nauka o pohybovém systému</i>	2	0	0	0	2
<i>Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena</i>	0	1	0	0	1
Fyzikální terapie a Léčebné masáže					
<i>Léčebné masáže</i>	4	6	0	0	10
<i>Fyzikální terapie*</i>	1	2	0	0	3
<i>Kompenzační a regenerační cvičení</i>	2	2	2	2	8
<i>Vyšetřovací metody hybného systému</i>	0	2	2	2	6

Masérská péče	0	0	10	10	20
Sociální vztahy a dovednosti					
Psychologie a komunikace*	0	2	2	1	5
Volitelné předměty					
Seminář z psychologie a komunikace	0	0	0	1	1
Seminář z fyzikální terapie					
Seminář ze somatologie	0	0	0	1	1
Seminář z cizího jazyka	0	0	0	1	1
Seminář z Léčebných masáží a masérské péče	0	0	0	2	2
Počet hodin týdně celkem	33	34	32	30	129

Poznámky:

- součástí odborného vzdělávání v předmětu Masérská péče je i absolvování **odborné souvislé praxe**, která probíhá ve **3. ročníku ve druhém pololetí v bloku 4 týdnů** (20 pracovních dnů)
- * odborná část profilové maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:
 - Léčebně masáže a masérská péče (praktická maturitní zkouška)
 - Somatologie
 - Fyzikální terapie nebo Psychologie a komunikace
- ve výuce cizích jazyků žáci volí **anglický jazyk**
- předmět **Léčebné masáže** je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách nemocnice Trutnov, Náchod (případně dalších smluvních zařízeních)

- volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku
- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, informační a komunikačních technologií, ošetrovatelství. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

V dalším textu budeme používat následující zkratky vyučovaných předmětů:

Český jazyk a literatura	ČJL	Somatologie	SOM
Anglický jazyk	ANJ	Nauka o pohybovém systému	NPS
Dějepis	DĚJ	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	MEH
Občanská nauka	OBN	Léčebné masáže	LMA
Biologie a ekologie	BIE	Fyzikální terapie	FTE
Fyzika	FYZ	Kompenzační a regenerační cvičení	KRC
Chemie	CHE	Vyšetřovací metody hybného systému	VMHS
Matematika	MAT	Psychologie a komunikace	PSK
První pomoc	PP	Seminář z psychologie a komunikace	SEP
Tělesná výchova	TĚV	Seminář z fyzikální terapie	SEF
Informační a komunikační technologie	IKT	Seminář ze somatologie	SES
Ekonomika	EK	Seminář z anglického jazyka	SEA
Klinická propedeutika	KLP	Seminář z léčebných masáží a masérské péče	SELM
Ochrana a podpora veřejného zdraví	OPVZ		

Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Sportovní kurzy	1	1	1	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	36	36	37	30

9. Učební osnova předmětů

Učební osnova (UO) je pedagogicky dokument, který vymezuje didaktickou koncepci jednotlivých vyučovacích předmětů. Koncepce vyučovacího předmětu vychází z profilu absolventa ve ŠVP a z kurikulárních rámců v RVP, opírá se o současné trendy pedagogiky a oborové didaktiky (koncepce volitelných předmětů může zohledňovat pouze profil absolventa, např. osobnostní rozvoj žáků, rozvíjení vybraných klíčových, kompetenci, aplikaci průřezových témat, popř. některé prvky z kurikulárních rámců).

9.1 Jazykové vzdělávání

9.1.1 Český jazyk a literatura

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Předmět patří také do oblasti estetické.

Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako sdělovacího prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, které je zahrnuto do výuky českého jazyka, prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva

Předmět se obsahově člení na český jazyk a literaturu.

Oddíl český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. V literární části učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, který je probírán v souvislosti s danou dobovou situací. Dále vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozborech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. Výuka využívá audiovizuální techniky, v literární části je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny), podle podmínek i dalšími exkurzemi.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuze). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku jedna. V literární části učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, aktivitu při hodinách a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení slovní zásoby žáků, aktivní účast při diskusích, respektování názoru druhých,
- **kompetence k řešení problémů** – provádění jazykového rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování,
- **kompetence komunikativní** – přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, žák je veden, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenával písemně patrné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- **kompetence sociální a personální** – spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému,
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, uznávání hodnot demokratické společnosti, uvědomění si kulturní, národní a osobnostní identity,
- **kompetence pracovní** – zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu,
- **kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** – dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média), kritický přístup k získaným informacím).

Rozvíjená průřezová témata

V celém dokumentu jsou používány zkratky průřezových témat.

Ve vyučování předmětu český jazyk a literatura jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- **člověk a svět práce ()** – práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání,
- **občan v demokratické společnosti ()** – výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, aby si osvoжил dovednost jednat s lidmi, aby se orientoval v masových médiích, měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjel schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- **člověk a životní prostředí ()** – žák je veden tak, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby si osvoжил základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- **informační a komunikační technologie (IKT)** – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk (ANJ)
 Dějepis (DĚJ)
 Psychologie a komunikace (PSK)
 Občanská nauka (OBN)
 Informační a komunikační technologie (IKT)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	1. Práce s textem a získávání informací: Základy informatiky - jazyk a informace, zdroje informací - orientace v textu, výpisky, osnova - konspekt, resumé, teze - knihovny a jejich služby	IKT

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu a jeho částí - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracovávání informací z textu - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obohacuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>2. Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické idialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 		
<ul style="list-style-type: none"> - estaví jednoduché útvary prostě sdělovacího a prakticky odborného stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů - vyjadřuje různé postoje - používá vhodně prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptata, kompozice, jazyk, přímá řeč - vypravování v uměleckém stylu <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazník, formulář, zpráva, oznámení, fax, e-mail, inzeráty - ústní projevy, konverzace - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - dopisy - referát <p>Parajazykové a mimojazykové dorozumívání</p>	PSK
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<p>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</p> <p>Zdroje informací o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 	DĚJ PSK OBN ANJ

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu <p>Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Literatura Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury 	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> • starověk • středověk • renesance a humanismus 	<p style="text-align: center;">IKT</p> <p style="text-align: center;">DĚJ</p> <p style="text-align: center;">ANJ</p> <p style="text-align: center;">IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • baroko • klasicismus, osvícenství, • preromantismus 	<p style="text-align: center;">OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	<p style="text-align: center;">PSC DĚJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lidového umění a lidové slovesnosti - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - lidové umění a užitá tvorba - společenská kultura: principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních materiálů a její vliv na životní styl - návštěva knihovny, kina, koncertní síně, divadla 	

Český jazyk		
Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: pojmenování nových skutečností stavba slova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném 	<ul style="list-style-type: none"> - odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví 	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy 	<p>2. Procvičování pravopisu, jazykové rozborů</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu - rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek 	<p>3. Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady - formální úprava písemných projevů <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze - reklama, inzeráty 	<p>IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně zpracovává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	

<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy 	<ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Literatura Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích 	1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě 	IKT OBN ANJ DĚJ
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	2. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - romantismus - světový realismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - český realismus 2. poloviny 19. století 	PSK

	- světové moderní směry 2. poloviny 19. století a přelomu století	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	3. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	
- popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci	4. Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování - návštěva muzea, galerie ad.	OBN PSK

Český jazyk Ročník: 3		
		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
	- zeměpisná jména - názvy podniků a výrobků	
- vhodně používá běžné frazémy - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky	Frazeologie - vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy Výpověď a věta - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby	ANJ

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky z jazykové normy 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov - stavba souvětí - členící znaménka - komunikát a text <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p>	DĚJ
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu 	<p>3. Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení 	PSK
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p>4. Práce s textem a získávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	

<p>Literatura Ročník: 3</p>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák:	<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> • česká literatura přelomu 19. a 20. století • světová literatura 1. poloviny 20. století • česká literatura 1. poloviny 20. století 	IKT ANJ DĚJ OBN
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	2. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	PSK
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - chrání a využívá kulturní hodnoty - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování - reprezentace školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, soutěže) 	OBN PSK

Český jazyk Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u> Chování a řeč	

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí řečové chování své i jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč humoru 	PSK
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - uplatňuje poznatky z jazykové normy - rozpozná funkční styl, vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p><u>Národní jazyk a jeho členění na útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace <p>Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí <p>Čeština a příbuzné jazyky, indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylová diferenciaci češtiny - funkční stylová diferenciaci - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu <p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, - obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p>	<p>DĚJ</p> <p>DĚJ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<ul style="list-style-type: none"> - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti Práce s textem a získávání informací: - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>OBN</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Literatura Ročník:4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> • světová literatura 2. poloviny 20. století • česká literatura 2. poloviny 20. století 	<p>IKT ANJ DĚJ OBN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí pojem braková literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí pojem kýč - vysvětlí etické normy v reklamě a propagaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování, vystupování při maturitní zkoušce - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl – formování vkusu zejm. v oblasti umění (literatura, film) 	<p>OBN PSK</p>

9.1.2 Anglický jazyk

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a anglicky mluvících zemích. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního

života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených DVD přehrávačem, PC a interaktivní tabulí.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy,
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nábívu dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve výuce předmětu anglický jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

- **komunikativní kompetence** – žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- **sociální a personální kompetence** – žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- **občanské kompetence** – žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

- **občan v demokratické společnosti** – cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům,
- **Člověk a životní prostředí** – žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- **Informační a komunikační technologie** – žáci jsou schopni využívat multimediálních výukových programů, slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium,

- **Člověk a svět práce** – nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura (ČJL)
 Dějepis (DĚJ)
 Občanská nauka (OBN)
 Biologie a ekologie (BIE)
 Somatologie (SOM)
 Základy ošetrovatelství a první pomoc (ZOPP)
 Ekonomika (EKO)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 136
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat <ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobnost, rodina, přátelé 2. Místo, kde žiji, město, vesnice 3. Počasí, příroda 4. Škola 5. Denní program, volný čas, koníčky, kultura, sport komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - sjednání schůzky, reprodukce telefonní zprávy, vyjádření názoru jazykové funkce	 IKT BIO DĚJ ČJL OBN

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu, naděje <p>řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně psané myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<p><u>Čtení a práce s textem včetně odborného</u> Mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pohlednice - osobní profil, blog - popis osoby - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - 	<p>CJL BIE</p> <p>ODBORNÉ PŘEDMĚTY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše - přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry 	<p><u>Jazykové prostředky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy - synonyma, homonyma, antonyma 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše lidské tělo, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně psané myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<p>řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního a formálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, emailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p style="text-align: center;"> ODBORNÉ PŘEDMĚTY ČJL DĚJ IKT </p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - synonyma, homonyma, opozita, <i>so x such</i>, fráze v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelnost (pt. jména) - členy - stupňování přídavných jmen - příslovce - předpřítomný čas - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa – možnost, dovednost - základní přehled sloves - slovesné vazby, slovesné vzorce - souvětí - podmínková souvětí 0. typu - grafická podoba jazyka, pravopis 	<p style="text-align: center;">ČJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání základních fakt o anglicky mluvících zemích, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p style="text-align: center;">IKT DĚJ ČJL OBN</p>

Anglický jazyk Ročník: 3		Počet hodin v ročníku: 136
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - se vyjadřuje ústně i písemně k uvedeným tématům	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Příroda, počasí, životní prostředí 2. Bydlení (výhody x nevýhody) 3. Profese, zaměstnání, plány do budoucna 4. Cestování, dopravní prostředky 5. Prohloubení témat: <ul style="list-style-type: none"> • Lidé • Osobnosti • Rodina • Společenský život • Škola, školské systémy • Stravování • Nakupování 6. Medic. - Externí, interní orgány lidského těla. Nemoci, problémy. První pomoc. Nemocnice, oddělení, profese. Zdravotnická zařízení. Osobnost zdravotnického pracovníka. 7. ESC – Velká Británie – Anglie, Londýn, Skotsko, Irsko. 8. Anglická, britská literatura. 9. Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích a v ČR 	IKT ODBORNÉ PŘEDMĚTY EKO DĚJ ČJL OBN
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat	komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření názoru - formální dopis - odpověď na inzerát - žádost o zaměstnání 	

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> - pohovor při výběrovém řízení - rezervace pokoje v hotelu - vyplnění dotazníku - popis pracovních zkušeností - CV - požizování výpisků - vzkaz, pohlednice, inzerát, pozvánka, popis místa jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření pocitů - vyjádření žádosti řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky 	<p style="text-align: center;"> ODBORNÉ PŘEDMĚTY ČJL DĚJ IKT </p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně patrné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>písemné zpracování textu v podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchého popisu - referátu - jednoduché úvahy - dotazníku - e-mailu - recenze knihy či filmu - žádosti - formální dopis – odpověď na inzerát - žádost o zaměstnání - rezervace pokoje v hotelu - popis pracovních zkušeností - CV - pořizování výpisků - Vzkaz. Pohlednice. Inzerát. Pozvánka. Popis místa - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná <p>jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - tvoření slov – předpony, přípony 	<p>ČJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení slovesných časů - předminulý čas - předbudoucí čas - pasivum 	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa – povinnost, zákazy prohloubení znalostí - souvětí – účelová, vztažná, zvolací, přací, časová, podmínková/1, 2, 3 - prohloubení znalostí v oblasti tvarosloví - předložky a vazby vyjadřující místní vztahy - grafická podoba jazyka, pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech ESC včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání ESC, jejich kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky 	<p style="text-align: center;">IKT DĚJ ČJL OBN</p>

<p>Anglický jazyk Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 136</p>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prohloubení témat - Domov. Profese. Kultura. Sport. Volnočasové aktivity. Technologie. 2. Globální problémy - sociální, politické. Mladí lidé a jejich svět. 3. Knihy. Publikace. Literatura 	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Příroda. Ochrana životního prostředí. Environmentální globální problémy. 5. Cestování. Destinace. Výhody x nevýhody. 6. ESC – USA. Centra. Americká literatura. Kanada. Austrálie. Nový Zéland. 7. Česká republika jako součást Evropské Unie. Praha. Náš region. 8. Medic.- medic.globální problémy. Závislosti. Životní styl. Charita. Významné osobnosti. <p>komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření názoru - žádost o zaměstnání - interview - telefonický rozhovor - omluva - napsání dopisu - pořizování výpisků a výtahu <p>jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření zájmu a sympatie - vyjádření žádosti, omluvy a lítosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného 	<p>ODBORNÉ PŘEDMĚTY ČJL DĚJ IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického pracovníka a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně psané myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - opakování stylistických útvarů - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>have st done</i> - modální slovesa - should /ought to - rady, větné dovětky - souhlasy, nesouhlasy - formy užití - nepřímá řeč – výpovědi, otázky, rozkazy, časová souslednost slovesa změny stavu, pasivum ve slovesných časech - pravděpodobnost - gerundium - opakování tvarosloví, vazeb, vybraná frázová slovesa - grafická podoba jazyka 	<p>ČJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání dalších ESC, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, - anglická a americká literatura, - Evropská unie - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky 	<p>IKT DĚJ ČJL OBN</p>

9.2 Společensko vědní vzdělávání

9.2.1 Dějepis

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Ptata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video),
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- schopnost pracovat s texty různého charakteru,
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu dějepis jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit,
- **kompetence komunikativní**, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě,
- kompetence personální a sociální tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně

o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji,
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu dějepis jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní, naučí se odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dokáže si vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu:

Komunikace – průběžně během celého studia, společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

- **Člověk a životní prostředí:** Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet

na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

- **Člověk a svět práce:** Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.
- **Informační a komunikační technologie:** Žák pracuje s internetem, průběžně si připravuje různé referáty, žák uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
- **Rozvíjené mezipředmětové vztahy:**
 - Český jazyk, literatura (ČJL)
 - Občanská nauka (OBN)
 - Společenskovědní seminář (SPS)
 - Informační a komunikační technologie (IKT)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - chápe důležitost ochrany hist. a kulturních památek 	Člověk v dějinách 1. Poznávání dějin <ul style="list-style-type: none"> - význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, historické prameny, pomocné vědy historické, ochrana a využívání hist. a kulturních hodnot 	ČJL
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací judaismu a křesťanství 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk a jeho kulturu - popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - charakterizuje typické znaky uměleckých směrů - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení 	<p>3. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu - románský sloh, gotika 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní – revoluční změny - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství 	<p>4. Raný novověk (16. – 18. stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance, objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, osvícenství 	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>5. Novověk – 19. století</p> <p>velká občanská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích <p>společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy, - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii vznik národních států v Německu a v Itálii <p>modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze <p>modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<p>6. Novověk – 20. století</p> <p>vztahy mezi velmocemi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku <p>demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války <p>svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ -Západ 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>7. Dějiny studovaného oboru</p>	

9.2.2 Občanská nauka

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe rozumět světu.

Charakteristika předmětu

Předmět integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu občanská nauka jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylistickou normu a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu občanská nauka jsou rozvíjena všechna průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, žák si váží materiálních a duchovních hodnot,
- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- **informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Dějepis (DĚJ)

Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)

Ekonomika (EK)

Informační a komunikační technologie (IKT)

Psychologie a komunikace (PSK)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka		Počet hodin v ročníku: 34
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - klasifikuje obsah společenských věd, vysvětlí význam vědy - popíše strukturu lidské společnosti - vysvětlí pojem globalizace a dovede posoudit důsledky tohoto procesu - objasní rozdíl mezi sociální normou a deviantním chováním - objasní způsoby ovlivňování společnosti - charakterizuje formy lidského seskupování - vysvětlí základní funkce a typy rodiny - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, diskutuje o problému rovnosti lidí - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - diskutuje o problému rovnosti lidí - charakterizuje různé sociální role člověka - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věda, společenské vědy - Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - Postavení mužů a žen, genderové problémy - Sociální útvary, rodina - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elita a jejich úloha - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	<p>DĚJ</p> <p>PSK DĚJ</p> <p>PSK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vymezení základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společnostmi - na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - rozliší formy subkultur - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou - vymezení pojem rasa, národ, minorita, majorita, etnikum - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti, pozitiva i negativa - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí funkci víry a náboženství - v životě člověka - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní postavení církví a věřících v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura hmotná a duchovní - Rasy, etnika, národy a národnosti - Majority a minority ve společnosti - Multikulturní soužití - Migrace, migranti, azylanti - Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	<p style="text-align: center;">DĚJ EK ČJL</p> <p style="text-align: center;">PSK DĚJ</p> <p style="text-align: center;">DĚJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná současné a historické typy států a formy vlády 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát - Státy na počátku 21. století 	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí ptatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát - Státní občanství v ČR - Politika a ideologie 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Občanská nauka Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - porovná postavení občana - v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty - v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat ohrožená lidská práva - respektuje práva druhých - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - Politický systém v ČR - Česká ústava 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci - v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladech uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politická ideologie - Politické strany, volební systém, volby - Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - Teror, terorismus - Občanská participace a občanská společnost - Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - Veřejnost a veřejné mínění - Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - ČR v mezinárodních souvislostech 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace <p>Česká republika a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím - vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU - popíše strukturu a fungování NATO, specifikuje obrannou politiku ČR - charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy - demonstruje řešení globálních problémů ČR 	<p>OSN</p> <p>ČR a EU</p> <p>ČR a NATO</p> <p>ČR a globální problémy</p>	

Občanská nauka Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý - k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení - vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - na příkladech uvede rozdíly mezi adoptí a pěstounskou péčí - konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - hájí své spotřebitelské zájmy - charakterizuje základní části zákoníku práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a handicapovaných 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Občan a právo - Soudy, soudní řízení - Soustava soudů v ČR - Notáři, advokáti a soudci - Rodinné právo - Občanské právo - Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - Smlouvy, odpovědnost za škodu - Pracovní právo 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozliší trestný čin a přešůpek - vymeží podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání 	<ul style="list-style-type: none"> - Správní řízení - Trestní právo - Trestní odpovědnost - Tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - Kriminalita páchaná mladistvými 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předfilozofické období - vymeží základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - vymeží jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupnými texty - vymeží jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupnými texty - charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty - vymeží obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam - vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co řeší filozofie a filozofická etika - Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - Filozofie – historická období - - - Filozofie – význam - Etika a její předmět - Základní pojmy etiky - Etické kategorie - Morálka, mravní hodnoty, mravní rozhodování a odpovědnost - Vybrané etické problémy 	

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - Životní postoje a hodnotové orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9.3 Přírodovědné vzdělávání

9.3.1 Biologie a ekologie

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Biologie a ekologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení platných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejících s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní

specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak je po úvodu do předmětu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. Dále se žáci seznámí se základními vlastnostmi živých soustav, s důrazem na biogenní prvky a organické sloučeniny. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IIKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem si žáci osvojí především při skupinových praktických cvičeních

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.,
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost,
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.),

- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky,
- **občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS),
- **informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (CHE)
 Fyzika (FYZ)
 Informační a komunikační technologie (IKT)
 Občasná nauka (OBN)
 Dějepis (DĚJ)
 odborné předměty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Biologie a ekologie Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, původ a vývoj člověka, biologii jako vědu, její význam pro společnost - vyjádří vlastními slovy, popíše a vysvětlí základní znaky živých soustav - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech, význam vody pro organismy a dalších důležitých látek - popíše buňku jako základní stavební, funkční jednotku života - uvede rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, typy buněk a jejich dělením - charakterizuje základní skupiny organismů, porovná je, popíše a vysvětlí ptatu třídění organismů, orientuje se v přirozeném systému přírody - objasní význam genetiky pro život, používá základní pojmy z buněčné genetiky, kvalitativních a kvantitativních znaků, člověka - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, možnosti využití zdrojů přírodních látek - uvede příklady bakteriálních, virových, jiných onemocnění a možnosti prevence 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc. 	ODBORNÉ PŘEDMĚTY DĚJ
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ptatu základních pojmů populace, zoocenóza, fytoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra... 	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce 	CHE

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje abiotické podmínky prostředí (voda, vzduch, půda, teplo, světlo) a jejich vliv na živou složku přírody, organizmus - analyzuje, uvede, popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, různých typů potravních řetězců, koloběhů látek v přírodě - uvede a popíše příklady biomů na Zemi, zhodnotí jejich význam - analyzuje jejich současný stav 	<ul style="list-style-type: none"> - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny - 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (doprava, zemědělství, průmysl, cestovní ruch, urbanizace) - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - vysvětlí rozdíl mezi vyčerpatelnými a nevyčerpatelnými zdroji, mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin, u jednotlivých typů uvede výhody a nevýhody využití - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadů, zná adresu sběrného dvora, který je v jeho okolí k dispozici - charakterizuje globální problémy lidstva (oteplení, kyselá dešť, slábnutí ozonové vrstvy, kácení deštných pralesů, ...) - objasní termín trvale udržitelný rozvoj - uvede příklady a charakterizuje jednotlivé typy chráněných území ČR, vysvětlí jejich význam, působení institucí, organizací ve světě, u nás - zhodnotí, jak sám přispívá nebo může přispět k ochraně ČP, všimá si environmentálních problémů ve svém okolí a navrhuje možná řešení - prokáže orientaci a znalosti v základních jevech, pojmech, vztazích 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - 	<p>FYZ</p> <p>CHE</p>

9.3.2 Fyzika B

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Fyzika B				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské fyziky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky. Dále si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Žáci pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Žáci mohou psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod., vhodné

je využívat různé metody práce, aby výuka byla co nejpestřejší a nejzajímavější.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu fyzika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- **kompetence k řešení problémů** – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky,
- **kompetence komunikativní** – vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí,
- **kompetence sociální a personální** – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **kompetence občanské** – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti,

- **kompetence pracovní** – zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu,
- **matematické kompetence** – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu fyzika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **člověk a svět práce** – práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení,
- **informační a komunikační technologie** – zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky,
- **člověk a životní prostředí** – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se fyzika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- **matematika** – převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce,
- **informační a komunikační technologie** – zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika, vyhledávání a vyhodnocování informací,
- **ošetřovatelství** – převody jednotek, akustika (negativní vliv hluku), jaderná energie (vliv na zdraví člověka),
- **chemie** – převody jednotek, stavba atomu,
- **biologie** – přeměny skup. látek, význam v přírodě, jaderná energie, vliv na životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika B Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	MAT
<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	2. Molekulová fyzika a termika <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek akapalin, přeměny skupenství látek 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu vmagnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí ptatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fyzika B Ročník: 2 Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<p>1. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla 	<p style="text-align: center;">ODBORNÉ PŘEDMĚTY</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí ptatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<p>2. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - biologické účinky záření 	<p>ODBORNÉ PŘEDMĚTY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>3. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	<p>IKT CHE</p>

9.3.3 Chemie A

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Chemie A				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti, zdůrazňuje význam chemie pro poznávání přírody a praktický život. Na zdravotnické škole vede k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, zároveň poskytuje informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami a umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecné chemie, anorganické, organické i biochemie je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností praktické sestry. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. Praktická část je realizována především formou skupinové praktické činnosti např. laboratorní cvičení, exkurze, výuka s odborníkem. Počet a její zaměření je závislé na konkrétních podmínkách výuky. V teoretických hodinách jsou využívány pro maximální názornost demonstrace, názorné ukázky a prezentace získané z internetu nebo vytvořené studenty a vyučujícími, jsou zařazovány i referáty a příspěvky žáků. Důraz je kladen na aktivitu žáků, samostatnost při získávání poznatků a tvůrčí přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena klasifikačním řádem a souvisejícími vnitřními předpisy. Hlavní část klasifikace tvoří ústní zkoušení, písemné prověrky a testy, které musí obsahovat zejména základní učivo. Nedílnou součástí klasifikace je také hodnocení samostatné práce, které spočívá zejména ve zpracování výsledků získaných z praktické činnosti či osobní aktivity. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Vhodné spojení teoretické části výuky s praktickou činností umožňuje předmětu přispět k naplnění všech klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit, zpracovávat a analyzovat získaná data, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky,
- **kompetence komunikativní** – žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu,
- **občanské** – žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti,
- **kompetence využívat prostředky IKT** – žák umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat,
- **matematické kompetence** – žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- **Člověk a životní prostředí** – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP,
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s předměty:

Biologie a ekologie (BIE)
Matematika (MAT)
Fyzika (FYZ).

Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie A Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny - umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí ptatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů v praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy termických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků 	<p>FYZ MAT</p> <p>ODBORNÉ PŘEDMĚTY</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Chemie A Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí ptatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>BIE ODBORNÉ PŘEDMĚTY</p>

9.4 Matematické vzdělávání

9.4.1 Matematika

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech,

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, tištěný text), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda problémová (učitel nastolí problém ve formě matematické úlohy a postupně seznamuje žáky s jednotlivými fázemi řešení, žáci si pak vlastní činností – za průběžné kontroly vyučujícím – osvojují fáze řešení problému, od formulace problému, jeho analýzy, formulace postupu řešení až po verifikaci vybraného řešení), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita žáka v hodinách a při domácí přípravě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu matematika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů,
- **kompetence k řešení problémů** – provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů,
- **kompetence komunikativní** – přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému),
- **kompetence sociální a personální** – práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému,
- **kompetence občanské** – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti,
- **kompetence pracovní** – zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu,
- **matematické kompetence** – být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu matematika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení,
- **Informační a komunikační technologie** – zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika),
- ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků),
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika		Počet hodin v ročníku: 102
Ročník: 1		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,- provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)- procentový počet- mocniny s exponentem přirozeným a celým	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny, lomenými výraz, výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu) - lomené výrazy - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny 	FYZ CHE
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů lineární rovnice - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné obrazce - shodná a podobná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty, Pythagorova věta 	FYZ CHE

Matematika		Počet hodin v ročníku: 68
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - racionální funkce - nepřímá úměra, jako zvláštní typ lineární lomené funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, - řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - vlastnosti a grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n- tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika 	

Matematika		Počet hodin v ročníku: 68
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a její části) - povrchy a objemy těles 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevů, nezávislost jevů) - základy statistiky (aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl, odchylka), - grafické znázornění statistického souboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, - užívá různá analytická vyjádření přímky 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření (parametrická rovnice, obecná rovnice) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky 	

9.5 Vzdelávání pro zdraví

9.5.1 První pomoc

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc.

Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines z října 2010 (doporučené postupy resuscitace).

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- byli ztotožněni s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii,
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie,
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti,
- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.),
- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence a odborné kompetence

Klíčové kompetence

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat patrné údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů,
- využívat zkušeností jiných lidí,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly,
- spolupracovat s ostatními.

Odborné kompetence

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- dodržovat stanovené normy (standardy),
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití),
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací,
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání,
- **Informační a komunikační technologie** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, chemie, ochrana a podpora veřejného zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

První pomoc Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své povinnosti a postavení v rámci zácharanného řetězce - vysvětlí jednotlivé funkce všech složek IZS, způsoby jeho aktivace a komunikace - bude znát linky tísňového volání a naučí se je správně používat 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - IZS (složky, aktivace) 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení příruční lékárny - vyjmenuje předepsané vybavení lékárny v osobním automobilu - ví, kde se nachází školní lékárna - dokáže pracovat s vybavením autolékárny 	2. Příruční lékárna <ul style="list-style-type: none"> - Význam příruční lékárny - Základní vybavení příruční lékárny v domácnosti, použití jejího vybavení - Uložení a kontrola lékárny - Autolékárna 	CHE
<ul style="list-style-type: none"> - umí získat informace a o situaci a charakteru poranění, efektivně je předává IZS - uvede pravidla třídění raněných 	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none"> - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace - Třídění raněných 	SOM

<ul style="list-style-type: none"> - umí provést základní vyšetření raněných 	<ul style="list-style-type: none"> - Zjišťování, záznam a předávání základních informací - Nácvik postupu při základním vyšetření raněných 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí uložit raněné do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, jejich volbu umí zdůvodnit - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a transport raněných - vysvětlí, jak správně použít unové prostředky 	<p>4. Polohování a transport raněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla a způsoby vyprošťování raněných - Základní polohy pro vyšetření a ošetření raněných, jejich indikace - Zásady unu raněných, unové prostředky a techniky - Nácvik modelových situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat a rozdělit poruchy vědomí - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší jejich stupeň - vyšetří raněného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - dokáže rozpoznat závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>5. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření stavu vědomí a určení stupně poruchy vědomí - Příznaky jednotlivých poruch vědomí - Sledování a záznam informací o raněném v bezvědomí - První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření u raněných s poruchou vědomí 	OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pojmy - rozpozná poruchy průchodnosti dýchacích cest, zástavu dýchání a krevního oběhu - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest - rozpozná nedostatečné dýchání a zástavu dechu 	<p>6. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k neodkladné resuscitaci a osobní ochranné prostředky - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a 	OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá masáž srdce) - zná rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace s ohledem na věk raněného - umí používat vhodné osobní ochranné pomůcky - vysvětlí význam správné neodkladné resuscitace a její zásady 		<p>dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zástava dýchání a krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika, první pomoc) - Nácvik ošetření
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé akutní interní stavy podle příznaků - vyjmenuje příčiny vzniku akutních interních stavů - umí posoudit příznaky jednotlivých onemocnění - zvolí vhodný postup při poskytování první pomoci u jednotlivých akutních stavů 	<p>7. Akutní interní stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hypoglykémie, hyperglykémie (příznaky, diagnostika, první pomoc) - Akutní infarkt myokardu (příznaky, diagnostika, první pomoc) - Cévní mozková příhoda (dělení, příznaky, diagnostika, první pomoc) - Nácvik ošetření 	<p>SOM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - vysvětlí nebezpečí rozvoje šoku - rozpozná příznaky šoku - umí použít vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování raněného v šoku - umí poskytnout první pomoc při křečových stavech 	<p>8. Šok a křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny, příznaky a diagnostika šoku - Preventivní protišoková opatření - První pomoc u šokových stavů - Křečové stavy u dětí a dospělých (epilepsie, hyperventilační tetanie, febrilní křeče) 	<p>SOM OPVZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran - zvolí vhodný postup ošetření pro jednotlivé rány - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - dodržuje zásady asepse, antiseptiky a sterility 	<p>9. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran (dělení, první pomoc) - Zásady ošetření jednotlivých typů ran - Pomůcky pro ošetření ran a osobní ochranu - Specifické rány (uštknutí, bodnutí hmyzem, pokousání) a zásady jejich ošetření - Návlek ošetření 	<p>SOM</p> <p>OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé typy krvácení - rozpozná a ošetří jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - umí použít vhodné pomůcky a ochranné prostředky při zástavě krvácení 	<p>10. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - Poskytnutí první pomoci u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Návlek ošetření 	<p>SOM</p> <p>OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druh, stupeň a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, omrzlinách, poleptání a poranění elektrickým proudem - umí poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, úpalu a úžehu - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>11. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a rozsah poškození teplem a chladem - První pomoc při úrazu teplem a chladem - Dělení poranění chemickými látkami - První pomoc při poranění chemickými látkami - BOZP při poranění chemickými látkami a elektrickým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS 	<p>12. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy 	

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích - zná komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady poskytování první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy 	<p>13. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění páteře a míchy - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - poskytne první pomoc při poranění hrudníku 	<p>14. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky, rozdělení a komplikace poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve - umí poskytnou první pomoc při otevřených i uzavřených poraněních břicha - zná komplikace spojené s poraněním břicha a pánve 	<p>15. Poranění břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky, rozdělení a komplikace poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů hk a dk - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů hk a dk - umí použít dostupné i alternativní prostředky při ošetření 	<p>16. Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při otevřených a uzavřených poraněních kostí a kloubů 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Vymknutí kloubů HK a DK - Nácvik ošetření 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná příznaky akutních stavů gynekologii a těhotenství - poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - umí určit vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence - vyjmenuje komplikace při akutních stavech v gynekologii a těhotenství - 	17. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii <ul style="list-style-type: none"> - Krvácení - Neočekávaný a překotný porod - Zásady první pomoci u těhotných žen v mimořádných podmínkách 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit běžné druhy otrav podle příznaků - zvolí vhodný postup při poskytování první pomoci - zná nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav 	18. Akutní otravy <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách (při zachovalém vědomí i v bezvědomí) 	CHE
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - vysvětlí používání ochranných prostředků při mimořádných událostech - objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi 	19. Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení pojmů - Obecné zásady pro případ ohrožení - Pohotovostní zavazadlo - Evakuace - Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - Problematika davové psychózy a agresivního chování 	OPVZ

9.5.2 Tělesná výchova

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

V rámci předmětu Tělesná výchova může probíhat paralelně **Zdravotní tělesná výchova (ZTV)**.

Zdravotní tělesná výchova se koná v případě žáků III. zdravotní skupiny, je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je tranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vytvořit předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, poskytnout zdravotně oslabenému jedinci možnost sportovního vyžití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu. Vyučuje se od 1. ročníku do 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici školní hřiště a tělocvičnu. Podle možností žáci navštěvují posilovnu a zimní stadion. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Ve třetí ročníku se pořádá kurz cyklistický. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské akce – v zimním období Skokanská laťka a Předvánoční hrátky pro 1. a 2. ročníky, v letním období sportovní den. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení:

- praktické,
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztah

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu tělesná výchova jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, naučit se na řešení problému spolupracovat, umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům,
- kompetence **komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, umět spolupracovat v rámci týmu a umět zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, umět dané informace efektivně využít v praxi.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu tělesná výchova jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti,
- **člověk a životní prostředí** – během lyžařského, sportovně-turistického a cyklistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Biologie a ekologie (BIE)
- První pomoc (PP)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (VYZ)
- Psychologie (PSY).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Tělesná výchova Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dbá bezpečnosti pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech a dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřit - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	<p>IKT OVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatelé své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků 	<p>PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<p>PSK BIE OVZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty - skoky do výšky a do dálky - hody granátem a vrh koulí 	<p style="text-align: center;">OVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládá základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné kondiční hry - sportovní hry (alespoň 2 z nabízených): vybíjená, odbíjená, košíková, florbal, kopaná, softbal, ringo, házená 	<p style="text-align: center;">PSK OVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p style="text-align: center;">BIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji udržuje a ošetřuje 	<p>6. Lyžování Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	<p style="text-align: center;">ZOP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<p style="text-align: center;">BIE</p>

Tělesná výchova Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - zvládá různé druhy přeskoků švihadla - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, sestava z prvků - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na náradí - akrobacie - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy – cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalantetika)	BIE
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy rychlé a vytrvalé - běhy v terénu, starty - skoky - vrh koulí	OVZ
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné pohybové kondiční hry - sportovní hry (alespoň 2 z nabízených): odbíjená košíková, florbal, kopaná, házená	PSK
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní vodácký výcvik - zvládne základní kurz plavání a záchranu tonoucího - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	5. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - vodní turistika - rafty	BIE
- absoluuje kurz základního plavání a zvládne záchranu tonoucího	6. Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby	ZOP

	<ul style="list-style-type: none"> - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - skoky do vody 	
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový - režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	BIE

Tělesná výchova Ročník: 3			Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprinty, vytrvalostní - běhy v terénu - skoky - hody 	OVZ	

<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové kondiční hry - házená - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	PSK ZOP
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	BIE
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní pohyby bruslení 	<p>6. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in- line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	

Tělesná výchova Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů 	<p>I. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží 	IKT OVZ

<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, vytvoří sestavy a zvládne je zacvičit, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní) 	BIE
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – sprinty, vytrvalostní - běhy v terénu - skoky - hody 	
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové kondiční hry - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	PSK ZOP

- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a posílí svalový korzet	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	BIE
- zvládne základní pohyby bruslení	6. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in- line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	

9.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

9.6.1 Informační a komunikační technologie

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (IKT) je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti IKT, a tedy cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IKT) a komunikovat pomocí Internetu. Pátou část vzdělávání v IKT představuje práce s počítačovou technikou. Vzdělávání v IKT bude rozšířeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj IKT a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky.

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Formy výuky

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Dělení třídy je závislé na počtu žáků ve třídě. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny plně vybavené výpočetní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, projektor), samostudium, referáty, přednášky, projekty a samostatná cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí všechny kompetence, zejména:

- **kompetence k učení** – rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých

i jiných lidí, vybírat relevantní informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,

- **nová konkrétní kompetence** – upevňovat si správné návyky k učení, rozvíjet svůj zájem o další studium,
- **kompetence matematická**– aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace), správně převádět a používat běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě, s porozuměním číst matematický text, Vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.), používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- **kompetence komunikativní**– s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování, orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě, jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci,
- **kompetence sociální a personální**– při práci na projektech se žáci učí spolupracovat, schopnost řešit problémy problémové úlohy, aktivně rozvíjet svou osobnost, být schopen přijímat radu a kritiku, být schopen sebereflexe, odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci, být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci, mít kooperativní chování, vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví, zvládat skupinové řešení úloh, práci v týmu,
- **kompetence k využívání prostředků IKT** – efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmicizaci při řešení praktických úkolů, znát základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií, ovládat základní principy činnosti osobního počítače a jeho části, používat počítač a jeho periférie, znát základní a aplikační programové vybavení, rozumět principům operačního systému a umět pracovat s operačním systémem, pracovat s grafickým editorem, používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti, být si vědom možností, výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních a komunikačních technologií, analyzovat text úlohy, postihnout ptatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky, využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, používat administrativní styl při elektronické komunikaci, získávat přehled o zdravotnických programech, správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet Umět si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby, využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky, využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání, hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se

pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi,

- **kompetence k řešení problémů** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu, diskutovat o problému, vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat, být schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** – jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, znát vlastní práva i povinnosti, respektovat práva druhých, mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjejí všechna průřezová témata, zvláště pak následující:

- **člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,
- **občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažili se chránit a zachovávat dobré životní prostředí pro budoucí generace,
- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- **informační a komunikační technologie** – jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována patrným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen

průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění. Předmět IKT je propojen zejména s těmito předměty:

- Český jazyk (ČJL)
- Matematika (MAT)
- Fyzika (FYZ)
- Chemie (CHE)
- odborné předměty

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Informační a komunikační technologie Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - používá počítač a jeho periferie - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	1. Základy informačních technologií (10) - informace a její charakter - základní pojmy (hardware, software) - principy činnosti osobního počítače, - části osobního počítače - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení	ODBORNÉ PŘEDMĚTY

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, - rozumí a orientuje se v systému adresářů, - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním vybavením i běžným hardware 	<p>2. Operační systém (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka - komprese dat - ochrana dat - ochrana autorských práv 	
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<p>3. Internet (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW) 	<p>4. Textový procesor (22)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra 	

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (html dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným sw pro tvorbu prezentací, atp.) 	5. Prezentace (12) <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentace - nastavení prezentace a časování - přechody snímků - vlastní animace - přidání zvuku 	
<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, - rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	6. Tabulkový procesor (14) <ul style="list-style-type: none"> - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy a jejich úprava - využívání dalších funkcí tabulkového procesoru 	

Informační a komunikační technologie Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	1. Práce v lokální síti a elektronická komunikace (4) <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá další funkce poštovního klienta (nástroje pro organizování a plánování) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>2. Základy databázového procesoru (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - relační databáze - úvod - tabulky - formuláře - získávání informací z databáze - sestavy - tisk z databáze - prostředí odborného programu 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - kopíruje sloučené objekty 	<p>3. Rastrová grafika (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do počítačové grafiky, teorie (rastry a vektory) - formáty souborů s obrázky - malování obrázků - získávání fotografií - úpravy fotografií - výběry a koláže 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - kopíruje sloučené objekty - pracuje se základními operacemi při kresbě obrázků - dodatky - prezentace na základě grafického software 	<p>4. Vektorová grafika (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektorové kresby a dokumenty - barvy a kompozice - obrázky pro web - animace obrázků - prohlížení a tvorba pdf souborů - technické a programové vybavení - zdroje 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy grafických formátů, - volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (html dokument, dokument textového procesoru, 	<p>5. Tvorba webových stránek (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy fungování www - systém domén, ftp a přenos souborů na server - algoritmy (princip algoritmy) - sestavení algoritmy při řešení konkrétních úloh) - text a písmo - struktura dokumentu a formátování 	

<p>dokument vytvořený specializovaným sw pro tvorbu prezentací, atp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<ul style="list-style-type: none"> - odkazy - grafické formáty jpg, gif, png - vytváření a úprava obrázků, vkládání do stránek - tabulky - pravidla publikování na webu 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský sw jako celkem) - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>6. Spolupráce částí balíku kancelářského SW (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace operačního systému - kancelářský software 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické - i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<p>7. Informační zdroje (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - metainformace - druhy informačních zdrojů - hodnota informace (relevance a kvalita) - etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv 	

9.7 Ekonomické vzdělávání

9.7.1 Ekonomika

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli ptatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Pojetí výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,
- práce se zákony a internetovými zdroji,
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti,
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace,
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých podniků a institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi,
- chápání širších souvislostí tématu,
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí,
- samostatnost i umění kolektivní práce.

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků,
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma,
- ústního zkoušení,
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

Ekonomika se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí se zaměřením na kompetence:

- **k učení** – práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů,
- **k řešení problému** – různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod,
- **komunikativní** – srozumitelné, jasné a jazykově správné formulování myšlenek, diskuse a respektování názorů ostatních, obhajoba vlastních názorů,
- **personální a sociální** – využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů,
- **občanské** – pochopení důsledků ekonomických jevů na běžný život jedince,
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – sledování trhu práce a požadavků zaměstnavatelů, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, pochopení ptaty podnikání a odhadnutí podnikatelských rizik.

Rozvíjená průřezová témata

Učivem se prolínají všechna průřezová témata, nejvíce pak:

- **občan v demokratické společnosti** – umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života,
- **člověk a svět práce** – příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry,
- **informační a komunikační technologie** – využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomická situace včetně všech makroekonomických ukazatelů, produkty různých trhů a porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Matematika (MAT)
- Anglický jazyk (ANJ)
- Občanská nauka (OBN)
- Informační a komunikační technologie (IKT)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika		Počet hodin v ročníku: 68
Ročník: 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdU - vysvětlí zásady daňové evidence - stanoví podnikání podle živnostenského zákona 	1. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	MAT
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí ptatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	2. Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 	ANJ MAT IKT ONV

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	3. Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	ODBORNÉ PŘEDMĚTY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	4. Marketing <ul style="list-style-type: none"> - ptata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace - státní rozpočet 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	3. Management <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu plánování, organizování, vedení, kontrolování 	MAT IKT

Odborné vzdělávání

9.8 Základy pro poskytování masérské péče

9.8.1 Klinická propedeutika

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Klinická propedeutika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	3	0	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování masérské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Cílem předmětu je, aby žák:

- charakterizoval obsah klinické propedeutiky
- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- porozuměl odborné terminologii,

- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného
- charakterizoval základní léčebné metody
- rozpoznal příčiny, druhy a ptatu základních patologických změn v organismu
- používal správně odbornou terminologii

Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie, psychologie, ochrana a podpora veřejného zdraví, nauka o pohybovém systému, vyšetřovací metody hybného systému, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Testů z jednotlivých tematických celků, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat platné myšlenky a údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Rozvíjené odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Rozvíjená průřezová témata

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- **člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- **člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- **informační a komunikační technologie** – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetrovatelství, psychologie a komunikace, biologie, fyzika, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Klinická propedeutika Ročník: 3		Počet hodin v ročníku: 102
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje obor KLP- charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;- vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- Seznámení se základními pojmy, definice předmětu- Nemoc- Příčiny nemoci.	OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozdělí subjektivní a objektivní příznaky 	2. Obecná symptomatologie <ul style="list-style-type: none"> - Subjektivní a objektivní příznaky 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše fáze diagnostického procesu; - charakterizuje jednotlivé diagnostické metody 	3. Diagnostika <ul style="list-style-type: none"> - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Fyzikální vyšetření – 5P - Laboratorní metody - Zobrazovací metody - EKG, EEG, EMG, spirometrie - Metody pro vyšetření pohybového aparátu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ptatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod, včetně metod léčby pohybového aparátu - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin - ilustruje využití doplňkových metod - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem 	4. Léčebné metody <ul style="list-style-type: none"> - Konzervativní metody (dietoterapie, farmakoterapie, fyzioterapie) - Farmakologie se zaměřením na nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - Operativní metody - Doplňkové léčebné metody - Specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, druhy a ptatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	5. Patologie <ul style="list-style-type: none"> - Regresivní změny (smrt, nekróza, atrofie) - Progresivní změny (regenerace, reparace, hyperplazie, hypertrofie, metaplazie, dysplazie) - Záněty - Nádory (typy, dělení, příčiny, léčba) 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby - navrhne preventivní opatření onemocnění 	<p>6. Základy vnitřního lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika oboru - Onemocnění srdce a krevního oběhu (ICHS, hypertenze, srdeční selhání, ICHDK, zánět žil – příznaky, léčba) - Onemocnění dýchacích cest (CHOP, astma bronchiale – příznaky, léčba) - Onemocnění trávicího systému (VCHGD, jaterní cirhóza, nespecifické záněty střev, pankreatitis – příznaky, léčba) - Onemocnění krve (anemie – příznaky, léčba) - Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí (DM, onem. štítné žlázy – příznaky, léčba) - Revmatologická onemocnění (Dna, osteoporóza – příznaky, léčba) - Nemoci vylučovacího systému (záněty ledvin a močových cest – příznaky, léčba) 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby 	<p>7. Základy ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika oboru - Poškození hlavních kloubů a kostí (distorze, kontuze, luxace, fraktury – příznaky a léčba) - Artróza (příznaky, léčba) 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby 	<p>8. Základy chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika oboru - NPB (příznaky a léčba) - Kýly (typy, příznaky, léčba) 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby 	<p>9. Základy traumatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika oboru - Úrazy hlavy (příznaky, léčba) - Úrazy břicha (příznak, léčba) - Poranění hrudníku (příznaky, léčba) - Poranění páteře (příznaky, léčba) - Ztrátová poranění (příznaky, léčba) - 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby 	<p>10. Základy neurologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika oboru - CMP (příznaky, léčba) - Epilepsie (příznaky, léčba) - Roztroušená mozkomíšní skleróza (příznaky, léčba) - M.Parkinson (příznaky, léčba) 	

9.8.2 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,

- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetrovatelské postupy,
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou.

Rozvíjená průřezová témata

- **občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku,

- **člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech,
- **člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti,
- **informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Matematika
- Fyzika
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ochrana a podpora veřejného zdraví Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zdraví - objasní význam zdraví pro společnost - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - vysvětlí pojem „prevence“ a rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciární 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl - pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky - pracovní a sociální prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - prevence úrazů a nemocí <p>Prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primární, sekundární, terciární 	<p>MEH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví - objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta - vyhledá právní a jiné informace, týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví - uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu i možnosti odborného růstu 	<p>2. Organizace a řízení zdravotní péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení a financování zdravotní péče v ČR - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - veřejné zdravotní pojištění - orgány ochrany veřejného zdraví - práva a povinnosti nutričního asistenta v péči o zdraví - ochrana veřejného zdraví - profesní organizace ve zdravotnictví 	<p style="text-align: center;">IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a respektuje práva pacientů - orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů 	<p>3. Práva pacientů</p>	<p style="text-align: center;">ČPS OBN OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a 	<p>4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence:</p>	<p style="text-align: center;">PSK</p>

<p>společnosti, a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - partnerské vztahy, lidská sexualita - duševní zdraví a rozvoj osobnosti a sociálních dovedností - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklam 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9.8.3 Somatologie

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	0	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Výuku je možné doplnit dle podmínek exkurzemi do různých institucí.

Pojetí výuky

V průběhu výuky by měli žáci získat ucelenou sadu poznatků, odborné termíny by měli správně používat i v ostatních souvisejících předmětech. Získané poznatky by měli umět aplikovat na konkrétní situace a při řešení problémů. Žáci by měli používat různé zdroje informací, umět posoudit kvalitu a věrohodnost získaných informací, měli by být schopní odlišit platné a důležité informace a dokázat je vhodným způsobem prezentovat před ostatními.

Základní formou výuky je výklad s co nejčastějším využitím názorných pomůcek (např. anatomické modely člověka, video a audionahrávky, virtuální realita, nástěnné obrazy, anatomické obrázky atd.). Do výuky somatologie jsou zařazovány tematické diskuse, referáty žáků, samostatné práce žáků (včetně prezentací) krátkodobého i dlouhodobého charakteru, které rozvíjejí v žácích tvořivost a samostatnost, zdravou soutěživost i umění spolupráce. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k používání IKT při zpracování svých výsledků. Do výuky jsou v případě zájmu žáků zařazeny také odborné exkurze, popřípadě přednášky nebo besedy s odborníky. Při výuce je možné využít školního informačního centra (práce s klíči, odbornou literaturou) nebo učebny IKT. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání ve výuce. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení pojmů a správné používání odborných termínů a latinské terminologie,
- chápání fyziologické souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami,
- dovednost využívat poznatky z ostatních souvisejících předmětů,
- schopnost řešit učební a problémové úlohy v rámci anatomie a fyziologie člověka,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, schopnost zapojit se do diskuze,
- samostatné zpracování vybrané somatologické problematiky, včetně její prezentace před ostatními žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** - žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách,
- **kompetence k řešení problémů** - při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů; při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení,
- **kompetence komunikativní** - žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů,

- **personální a sociální kompetence** - žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně; dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí, podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...),
- **občanské kompetence** - žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru,
- **matematické kompetence** - žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.,
- **informační a komunikační technologie** a s nimi spojené kompetence - v rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **občan v demokratické společnosti** – mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- **člověk a životní prostředí** – pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- Biologie a ekologie (BIE)
- Chemie (CHE)
- Informační a komunikační technologie (IKT)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena (MEH)

- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Somatologie Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka 	1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - mezioborové vztahy somatologie a ostatních věd 	BIE OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní buňku včetně organel a objasní funkce - popíše funkční morfologii jednotlivých druhů tkání 	2. Funkční morfologie tkání <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová 	BIE NPS
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - používá odbornou terminologii 	3. Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - názvosloví základních pohybů 	NPS IKT
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže včetně jejich funkce, - vyjmenuje přídatné kožní orgány - vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy 	4. Kožní systém <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace 	BIE OPVZ KLP IKT

<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip srážení 	<p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 	<p>BIE CHE IKT KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem imunita - vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní imunizaci - popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu 	<p>6. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém, složky imunitního systému - význam imunity pro člověka - očkování - stavba a funkce lymfatického systému 	<p>BIE IKT MEH OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - objasní mechaniku srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - uvede zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - na modelu lokalizuje jednotlivé tepny a žíly 	<p>7. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, specializované krevní oběhy - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil 	<p>KLP IKT NPS OPVZ</p>

- charakterizuje specializované oběhy krve		
--------------------------------------------	--	--

Somatologie Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - schematicky znázorní a popíše neuron - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému - charakterizuje jednotlivé části mozku a hřbetní míchy - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše stavbu a funkci hlavových a míšních nervů 	1. Nervový systém <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, - vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce hřbetní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 	BIE IKT KLP OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi 	2. Dýchací systém <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 	CHE KLP IKT

		NPS OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie - popíše principy trávení a význam enzymů - popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu - popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího systému - objasní složení stravy a význam jejich jednotlivých složek 	3. Trávicí systém <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba trávicí trubice - stavba a funkce dutiny ústní - stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku - stavba a funkce tenkého a tlustého střeva - stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka břišní) - fyziologie výživy 	KLP IKT OPVZ CHE BIE
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí princip vzniku moči - popíše vývodné cesty močové 	4. Vylučovací systém <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin - principy tvorby moči - vývodné cesty močové - řízení vyměšování moči 	BIE CHE KLP OPVZ

Somatologie Ročník: 3		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - na modelu lokalizuje jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému a objasní jejich funkci - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze pohlavních cyklů - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - charakterizuje porod a šestinedělí 	1. Pohlavní systém <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy; pohlavní cykly - fyziologie těhotenství 	KLP NPS OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí pojem hormon a zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí 	2. Látkové (humorální) řízení činnosti organismu <ul style="list-style-type: none"> - princip řízení a regulace organismu - endokrinní systém, hormony - žlázy s vnitřní sekrecí (hypothalamus, hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) 	BIE CHE KLP OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptor a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	<p>3. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 	<p>CHE KLP OPVZ IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů 	<p>4. Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy 	<p>NPS IKT KLP</p>

9.8.4 Nauka o pohybovém systému

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Nauka o pohybovém systému				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Nauka o pohybovém systému, společně s ostatními odbornými předměty, tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat anatomii a fyziologii pohybového systému,
- charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému systému,
- poznal onemocnění pohybového systému,
- zvládl odbornou latinskou terminologi.

Používané metody jsou výkladové, práce s odbornou literaturou, výukové multimediální programy a různé didaktické pomůcky. Výuku je možné doplnit dle podmínek exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.

Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty. Žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážít si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít odpovědný postoj ke vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** - vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem se prolínají témata ze společenskovedního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie (SOM)
- Biologie a ekologie (BIE)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Informační a komunikační technologie (IKT)
- Léčebné masáže (LMA)
- Kompenzační a regenerační cvičení (KRC)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Nauka o pohybovém systému Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přínos předmětu a jeho význam vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření maséra - charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům - charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - objasnění základních pojmů, přínos předmětu v budoucí praxi maséra - charakteristika anatomie a fyziologie, funkční morfologie 	SOM BIE
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na lidském těle 	2. Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura 	SOM IKT KRC
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kostí, růst kosti, spojení kostí - objasní růstové změny zdravého těla - ovládá topografii jednotlivých kostí a popíše je v latinské terminologii - na modelu kosterní soustavy popíše skelet jako celek odbornou latinskou terminologií 	3. Kosterní systém <ul style="list-style-type: none"> - stavba kosti - osová kostra - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry 	SOM IKT KLP KRC LMA

<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kloubu, vyjmenuje jednotlivé klouby kosterní soustavy, popíše jejich stavbu a pohyby v jednotlivých kloubech 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kosterních svalů - objasní princip svalové kontrakce a význam klidového napětí - ovládá topografii jednotlivých svalů a svalových skupin - orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů pochopí a ovládá funkce jednotlivých svalů a svalových skupin - objasní pojem regenerace svalové tkáně 	<p>4. Svalový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná nauka o svalech, typy, funkce svalů, kontrakce a relaxace - svaly hlavy - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly dna pánevního a hráze - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny 	<p>SOM KLP IKT KRC LMA</p>

9.8.5 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, fyzikální terapii, léčebné masáži, ochraně a podpoře veřejného zdraví a chemii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, somatologie, fyzikální terapie, léčebné masáže, ochrana a podpora veřejného zdraví a chemie), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: klinická propedeutika, ochrana a podpora veřejného zdraví

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie (popř. on-line, video).

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- porozumění látce,
- hloubku schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni,
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu),
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních,
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu,
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání.

Rozvíjená průřezová témata

- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život,

zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

- **člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie (SOM)
- Biologie a ekologie (BIE)
- Chemie (CHE)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Klinická propedeutika (KLP)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 	
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, 	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> - mikrobiologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů 	BIE SOM KLP

<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) 	<p>Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem infekce, imunita - ptata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity 	<p>BIO SOM KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů; - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování; - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede možnosti jejich prevence 	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - nozokomiální nákazy 	<p>KLP OPVZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uvede předmět a úkoly komunální hygieny; - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě); - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách 	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p>OPVZ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

9.9 Fyzikální terapie a léčebné masáže

9.9.1 Léčebné masáže

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Léčebné masáže				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin týdně	4	6	0	0	10

Pojetí předmětu

Předmět Léčebné masáže je hlavním předmětem odborného vzdělávání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Je rozvíjena i schopnost komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat je.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získávání teoretických vědomostí o historii masáže, významu a účincích masáže, o druzích masáží, o masážních prostředcích, indikacích a kontraindikacích, o hygieně maséra a masírovaného a o hygieně obecně. Teoretické vědomosti se postupně využívají při praktickém nácviku základních hmatů, jednotlivých masážních postupů u různých typů manuální masáže včetně seznámení s alternativními masážními technikami.

Charakteristika učiva

Předmět má prakticko-teoretický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Nácvik praktických dovedností ve skupině probíhá ve dvojicích, kdy si žáci navzájem nacvičují jednotlivé masážní hmaty a postupy, vyšetření a vyhodnocení provedené práce. Probíhá jako odborný výcvik v blocích, výuková hodina je 45minutová. Výuku je možné doplnit dle podmínek exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.

Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět zejména:

- **kompetence k učení** – žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní** – žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální** – žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět Léčebné masáže přispívá zejména k rozvoji témat:

- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Fyzikální terapie (FTE)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena (MEH)
- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Somatologie (SOM)
- Vyšetřovací metody hybného systému (VMHS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Léčebné masáže Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 136
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s organizací a koncepcí předmětu - objasní důležité pojmy 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - koncepce a organizace předmětu 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky, dbá na jejich dodržování - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - uvede vybavení a hygienické zásady masérské provozovny včetně osobní hygieny 	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, hygienické zásady <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy a ochranná opatření - bezpečnost technických zařízení - hygienické zásady při provádění masáže (příprava pracoviště, vybavení a hygiena prostředí, hygiena maséra, hygiena klienta, organizace práce) 	OPVZ FTE
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem dezinfekce a sterilizace a volí vhodné způsoby těchto druhů péče o pomůcky 	3. Materiály a péče o pomůcky <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce a sterilizace – druhy, způsoby, zásady - nozokomiální nákazy 	OPVZ MEH

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem nozokomiální nákazy - připraví dezinfekční přípravek a dodržuje zásady při jeho přípravě - uvede správný postup hygienické dezinfekce rukou - volí vhodný prostředek k různým druhům masáží - popíše výhody a nevýhody jednotlivých masážních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - masážní prostředky: emulze, mýdla, zásypy, lihové masážní prostředky, tukové masážní prostředky, gely 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu osobních údajů, zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika klienta - rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - uvede patné náležitosti zdravotnické dokumentace - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště 	<p>4. Dokumentace ve zdravotnické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah zdravotnické dokumentace - vedení a uchovávání zdravotnické dokumentace 	<p>KLP VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy manuálních masáží - popíše účinky masáže na organismus (místní, celkové, vzdálené) - chápe indikace manuální masáže - dodržuje kontraindikace manuální masáže - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním 	<p>5. Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíl masáže - druhy a účinky - indikace a kontraindikace - rozdělení podle způsobu provedení (klasická masáž, sportovní masáž, reflexní masáž, lymfatická masáž, přístrojové a alternativní masáže) 	<p>FTE SOM KLP</p>

<p>zdravotním stavem klienta/pacienta a indikací</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ptatu jednotlivých masážních hmatů - vysvětlí význam a účinky jednotlivých masérských hmatů - provádí klasickou masáž zad, šíje, obličeje a hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin - volí vhodný postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem, požadavky klienta, technologickými postupy a novými poznatky 	<p>6. Klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - význam, účinek, reakce masáže na organismus - technika klasické masáže - indikace a kontraindikace - základní masérské hmaty a sestavy klasické masáže - sestavy klasické masáže: záda, šíje, obličej a hlava, hrudník, břicho, horní končetiny, dolní končetiny (přední a zadní strana) 	<p>SOM NPS FTE KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku míčkování uvede indikace míčkování - připraví klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu míčkování - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>7. Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej 	<p>SOM NPS KLP MEH</p>

Léčebné masáže Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 204
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin (zadní a přední strana) - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí a připraví masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem - volí vhodnou formu a postup masáže v souladu s požadavky klienta a jeho sportovním zaměřením a v souladu s aktuálním zdravotním stavem 	1. Masáž sportovní <ul style="list-style-type: none"> - význam, účinek, reakce masáže na organismus - druhy sportovní masáže - indikace a kontraindikace - základní masérské hmaty a sestavy - sestavy sportovní masáže: záda, šíje, hrudník, břicho, horní končetina, dolní končetina (přední a zadní strana) 	FTE SOM NPS OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný postup u jednotlivých sestav reflexní masáže - sleduje reakce klienta během masáže 	2. Reflexní masáž <ul style="list-style-type: none"> - historie, účinek, reflexní projevy, reflexní změny, - příprava masáže, postup při masáži, masážní hmaty - indikace a kontraindikace - sestavy reflexní masáže: záda, šíje a hlava, hrudník, pánev 	FTE SOM KLP VHMS

<ul style="list-style-type: none"> - volí vyšetřovací hmaty, vyhledává a vyhodnocuje reflexní změny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta pomocí aspekce a palpce - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyšetří kvalitu pohybového aparátu - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání - vymezí fenomén tání - zná ptatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta/pacienta - popíše princip, účinky, zásady, indikace a kontraindikace kineziotapingu - provádí kineziotaping 	<p>3. Měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií - ošetření trigger points - postizometrická relaxace - princip, význam a využití kineziotapingu - techniky kineziotapingu 	<p>SOM KLP OPVZ VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfatické masáže - provádí bazální ošetření 	<p>4. Lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip a účinky lymfatické masáže; indikace a kontraindikace lymfatické masáže 	<p>SOM KLP MEH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní hmaty lymfatické masáže - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž 	<ul style="list-style-type: none"> - technika manuální lymfatické masáže - aplikace přístrojové lymfodrenáže 	FTE VMHS
<ul style="list-style-type: none"> - popíše některé alternativní doplňkové terapeutické procedury, jejich ptatu a účinky na lidský organismus - specifikuje indikace a kontraindikace 	5. Alternativní a další terapeutické techniky	SOM FTE NPS MEH

9.9.2 Fyzikální terapie

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Fyzikální terapie				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin týdně	1	1+1	0	0	3

Pojetí předmětu

Předmět fyzikální terapie je součástí odborného vzdělávání. Předmět má teoreticko-praktický charakter, při němž žáci získávají vědomosti a dovednosti týkající se fyzikálně terapeutických procedur.

Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace a sledoval informace týkající se studované problematiky.

Charakteristika učiva

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při praktických hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné provést nácvik jednotlivých fyzikálních procedur. Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojit teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů. Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy. Výuku je možné doplnit dle podmínek exkurzemi do zdravotnických zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.

Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty, žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání, žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
 - **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem Fyzikální terapie se prolínají všechna průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (FYZ)
- Chemie (CHE)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Léčebné masáže (LMA)
- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Somatologie (SOM)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzikální terapie Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé složky fyzikální terapie popíše mechanismus účinku procedur fyzikální terapie 	1. Fyzikální terapie <ul style="list-style-type: none"> - historie fyzikální léčby - dělení fyzikální terapie - mechanismus účinku 	OPVZ FYZ KLP

<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - vymezení indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi manuální a přístrojovou masáží - uvede klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vysvětlí význam přístrojové trakce - vyjádří vlastními slovy princip a léčebné využití vakuové kompresní terapie - vysvětlí mechanismus účinku a postup při aplikaci ultrazvuku - popíše zásady léčby pomocí rázové vlny 	<p>2. Mechanoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáže manuální a přístrojové - trakce přístrojové - vakuová (podtlaková) terapie - vakuově-kompresní terapie - hyperbarická komora - ultrazvuk - rázová vlna - kombinovaná terapie 	<p>LMA FYZ KLP SOM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu vodoléčby - uvede přínos Vincenze Priessnitze pro rozvoj vodoléčby - charakterizuje procedury malé vodoléčby (omývání, oviny, zábaly, obklady, polevy a sprchy) - určí typy, princip a účinky zábalů - charakterizuje procedury velké vodoléčby (koupele; lázně sedací, šlapací, vířivé; subakvální masáž; skotské stříky, sauna) 	<p>3. Hydroterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení a zásady aplikace - procedury malé a velké vodoléčby 	<p>CHE FYZ KLP SOM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje indikace a kontraindikace vodoléčebných procedur 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní dělení termoterapie <ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismus tvorby tepla - charakterizuje základní fyzikální mechanismy výměny tepla mezi organismem a prostředím - popíše léčebné využití tepla a základní typy tepelných procedur – zdroje tepla, účinky, indikace a kontraindikace - uvede a objasní procedury pozitivní termoterapie (koupele, peloidy, parafín, lávové kameny, polevy, termosáčky, stříky...) - vyjmenuje a charakterizuje procedury negativní termoterapie (kryokomora, koupele, polevy, kryosáčky, stříky...) - uvede a objasní procedury střídavé termoterapie (saunování, parní lázně, skotské stříky...) 	<p>4. Termoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení termoterapie - indiference, tvorba tepla v organismu, výměna tepla - termoregulace - obecné účinky termoterapie - pozitivní termoterapie - negativní termoterapie - střídavá termoterapie 	<p>FYZ SOM KLP CHE</p>

Fyzikální terapie Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu světloléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede způsoby aplikace včetně indikací a kontraindikací ultrafialového a infračerveného záření - popíše účinky, dávkování, způsoby aplikace a bezpečnostní opatření při aplikaci laserem - uvede účinky, indikace a kontraindikace v rámci terapie bioptonovou lampou - zmíní fotokolorterapii jako alternativní metodu 	1. Fototerapie <ul style="list-style-type: none"> - ptata fototerapie - nepolarizované záření (ultrafialové záření, spektrum, infračervené záření) - polarizované záření (laser, bioptonová lampa, fotokolorterapie) 	FYZ KLP OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - uvede a vysvětlí metody využívající stejnosměrný proud (galvanoterapie, iontoforéza...) - uvede a popíše metody využívající střídavý proud nízkofrekvenční (Träbertovy proudy, diadynamické proudy, 	2. Elektroterapie <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální ptata a účinky elektroléčby - dělení dle aplikace a frekvence užitého proudu - elektroterapie stejnosměrným proudem - elektroterapie střídavým proudem nízkofrekvenčním (kontaktní a bezkontaktní) 	FYZ KLP SOM OPVZ

<p>TENS proudy, faradické proudy včetně magnetoterapie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí metody využívající střídavý proud středněfrekvenční (aplikace bipolární a tetrapolární) - vyjmenuje a charakterizuje metody využívající střídavý proud vysokofrekvenční (diatermie krátkovlnná, ultrakrátkovlnná a mikrovlnná) - uvede indikace a kontraindikace jednotlivých elektroléčebných procedur 	<ul style="list-style-type: none"> - elektroterapie střídavým proudem středněfrekvenčním - elektroterapie střídavým proudem vysokofrekvenčním - impulzoterapie a elektrodiagnostika, elektrostimulace a elektrogymnastika 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ptatu, principy, indikace a kontraindikace inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - popíše postup oxygenoterapie - objasní účinek silic na lidský organismus 	<p>3. Inhalace</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - oxygenoterapie - aromaterapie 	<p>CHE FYZ SOM KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii lázeňské péče - charakterizuje současnou lázeňskou péči v ČR - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky minerálních vod a peloidů na lidský organismus - vymezí účinky klimatoterapie - popíše účinek solné jeskyně 	<p>4. Balneologie a balneoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie lázeňské péče - současný stav lázeňství - léčivé vody - peloidy - klimatoterapie - solné jeskyně 	<p>SOM KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje (stručně) klinický obraz vybraných diagnóz - zdůvodní výběr fyzikální procedury s ohledem na pacientovu/klientovu diagnózu 	<p>5. Metodické postupy fyzikální terapie u vybraných diagnóz</p>	<p>NPS SOM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvolený způsob fyzikálně terapeutické procedury u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou - prakticky aplikuje zvolenou proceduru z oblasti fyzikální terapie 		KLP LMA
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

9.9.3 Kompenzační a regenerační cvičení

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Kompenzační a regenerační cvičení				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Předmět Kompenzační a regenerační cvičení je součástí odborného vzdělávání.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je získávání vědomostí a dovedností nutných k osvojení si metod kompenzačních a regeneračních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek u konkrétních diagnóz a onemocnění.

Charakteristika učiva

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl kompenzačnímu a regeneračnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam,
- měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu,
- uměl sestavit základní cvičební jednotky,
- sledoval informace týkající se studované problematiky.

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit rekondice a regenerace, jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického. Vzdelávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů. Vzdelávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy. Výuku je možné doplnit dle podmínek exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.

Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty; žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty patrné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání, žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,

- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Biologie a ekologie (BIE)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Léčebné masáže (LMA)
- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Somatologie (SOM)
- Vyšetřovací metody hybného systému (VMHS)
-

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kompenzační a regenerační cvičení Ročník: 1		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a ptatu kompenzačních a regeneračních metod - popíše význam kompenzačního a regeneračního cvičení jako prevence 	1. Kompenzace, regenerace <ul style="list-style-type: none"> - definice, úkoly a cíle - praktické využití, význam pro člověka a společnost - současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace 	SOM NPS BIE

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje moderní trendy 		OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů - uvědomí si jejich účel, rozdělení, způsob provádění - popíše a provede základní cvičební polohy - popíše a předvede názvosloví jednotlivých cviků (pohybů) 	<p>2. Druhy pohybů a tělovýchovné názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů – pasivní, aktivní, s dopomocí, s odlehčením, odporové, vedené, kyvadlové, tahové, švihové - názvosloví – polohy a pohyby celého těla (postoje, kleky, sedy...) - názvosloví poloh a pohyb částí těla 	SOM NPS
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí využití a cíle kompenzačního cvičení - rozdělí kompenzační cvičení podle fyziologického účinku - vysvětlí význam a zásady jednotlivých cvičení - zdůvodní pořadí použitých cviků 	<p>3. Kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, zásady, využití a cíle - cvičební jednotka – struktura, zásady vedení - posilovací, protahovací, uvolňovací cvičení – definice, zásady provádění 	SOM NPS OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede základní cvičební polohy - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku - předvede dostatečnou zásobu cviků 	<p>4. Praktická ukázka cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičební jednotka – struktura, zásady vedení cvičební jednotky - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičení - praktická ukázka cvičební jednotky 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady uvolňovacího cvičení - předvede praktickou ukázkou 	<p>5. Uvolňovací kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, zásady cvičení, zásobník cviků - praktická ukázkou cvičení 	<p>SOM NPS LMA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady protahovacího cvičení - předvede praktickou ukázkou 	<p>6. Protahovací kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, zásady cvičení, zásobník cviků - praktická ukázkou cvičení 	<p>SOM NPS LMA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady posilovacího cvičení - předvede praktickou ukázkou cvičení s vlastní hmotností a pomůckami 	<p>7. Posilovací kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, zásady, zásobník cviků, posilování s vlastní hmotností - posilovací cvičení za pomoci pomůcek - praktická ukázkou cvičení 	<p>SOM NPS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a zásady jednotlivých specifických forem cvičení - předvede praktickou ukázkou 	<p>8. Specifické formy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, relaxační, balanční a aerobní cvičení 	<p>OPVZ BIE</p>

Komenzační a regenerační cvičení		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady správného cvičení - použije teoretické poznatky v praktické ukázce - zvolí vhodnou balanční pomůcku ke cvičení - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku - dbá na bezpečnost při cvičení - 	1. Balanční cvičení (senzomotorická) <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, zásady - druhy balančních pomůcek - cvičební jednotka – struktura, zásady vedení cvičební jednotky – zásobník cviků - bezpečnostní pravidla. 	SOM NPS VMHS
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam dechových cvičení - vysvětlí význam dechových cvičení na pohybový systém - zvládá různé druhy dýchání - vysvětlí význam a zásady dechové gymnastiky - uvede dělení dechových cvičení - provádí dechová cvičení pomocí dechových pomůcek - charakterizuje relaxaci - objasní význam vybraných relaxačních technik - předvede relaxační cvičení - 	2. Dechová a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam dechových cvičení - zásady nácviku správného dýchání - dechová cvičení, dechová gymnastika - dělení dechové gymnastiky – statická, dynamická, mobilizační (lokalizovaná)... - demonstrace dechových pomůcek - relaxace – charakteristika, význam pro zdraví - relaxační cvičení – druhy, způsoby aplikace, využití audiovizuální techniky 	SOM NPS VMHS OPVZ BIE

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam polohování - popíše a správně provede základní polohování klienta/pacienta na lůžku ve zdravotnickém zařízení - doporučí a předvede možnosti polohování v domácím prostředí 	<p>3. Polohování klienta/pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, zásady, hlavní cíle a způsoby polohování - druhy poloh při polohování 	<p>SOM NPS LMA KLP OPVZ VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede nácvik vertikalizace do sedu a do stoje - dodržuje metodické zásady při vertikalizaci klienta/pacienta 	<p>4. Vertikalizace klienta/pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a postup vertikalizace, její cíl a způsoby provedení - metodické zásady - bezpečnostní pravidla 	<p>NPS KLP LMA OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede správný stereotyp chůze, chůzi s lokomočními pomůckami v různých podmínkách (rovina, schody, terén) - popíše a demonstruje správnou manipulaci s břemeny včetně vysvětlení jejího významu 	<p>5. Chůze a manipulace s břemeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a význam správné chůze a manipulace s břemeny - zásady chůze s lokomočními pomůckami 	<p>NPS LMA OPVZ VMHS</p>

Kompenzační a regenerační cvičení		Počet hodin v ročníku: 68
Ročník: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a ptatu kompenzačních a regeneračních metod - popíše význam regeneračního cvičení - charakterizuje moderní trendy - využije teoretické poznatky pro sestavení programu pro zdravé klienty a pro specifickou populaci dle zadaných kritérií - zdůvodní výběr aktivit a provede demonstraci 	1. Regenerace <ul style="list-style-type: none"> - definice, úkoly a cíle - praktické využití, význam pro člověka a společnost - pojetí a rozdělení regeneračních procedur - tvorba a sestavení regeneračního programu 	SOM BIE OPVZ
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí cvičení na příslušnou oblast pohybového systému - sestaví a povede cvičební jednotku 	2. Praktická ukázka uvolňovacího cvičení <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a vedení cvičební jednotky dle zadaných kritérií - uvolňovací cvičení zaměřené na různé části těla 	NPS VMHS
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí cvičení na příslušnou oblast pohybového systému - sestaví a povede cvičební jednotku 	3. Praktická ukázka protahovacího cvičení <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a vedení cvičební jednotky dle zadaných kritérií - protahovací cvičení zaměřené na různé části těla 	NPS VMHS
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí cvičení na příslušnou oblast pohybového systému - vybere vhodné cvičební pomůcky 	4. Praktická ukázka posilovacího cvičení <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a vedení cvičební jednotky dle zadaných kritérií 	NPS VMHS

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a povede cvičební jednotku 	<ul style="list-style-type: none"> - posilovací cvičení zaměřené na různé části těla 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek - vybere cvičební pomůcku s ohledem na cíl cvičení - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku s jedním druhem pomůcek - ukáže dostatečný zásobník cviků - posoudí vhodnost aplikace cvičebních pomůcek 	<p>5. Kompenzační cvičení s cvičebními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, pružnými tahy, overbally, cvičení na gymballech, úsečích - význam, zásady, zásobník cviků - cvičební jednotky s použitím cvičebních pomůcek 	<p>NPS VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam strečinku a uvolňovacích cvičení - předvede správné provádění a vedení cviků 	<p>6. Strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, druhy - zásady správného provádění a vedení strečinku 	<p>NPS VMHS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady správného cvičení u jednotlivých forem pohybové aktivity - provede cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek - v rámci dané pohybové aktivity 	<p>7. Specifické formy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - jóga, pilates, rolfing... - význam, zásady cvičení, zásobník cviků 	<p>NPS OPVZ</p>

Kompenzační a regenerační cvičení		Počet hodin v ročníku: 68
Ročník: 4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a ptatu kompenzačních a regeneračních metod - popíše význam kompenzačního a regeneračního cvičení jako prevence - charakterizuje moderní trendy - stanoví podobu kompenzačního programu pro konkrétního klienta/pacienta - posoudí správnost prováděných cviků 	1. Tvorba zdravotně-kompenzačních programů <ul style="list-style-type: none"> - testování, postup, principy, metody a hodnocení - sestavení individuálního kompenzačního programu pro klienta/pacienta. 	NPS OPVZ VMHS
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede základní cvičební polohy - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení - předvede cviky dle zadaných kritérií - charakterizuje možnosti korekce a režimová opatření 	2. Kompenzační cvičení v oblasti krční páteře a horní části trupu <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a sestavení kompenzačního programu - uvolnění, protažení, posílení oblasti krční páteře a horní části trupu - zásady vedení cvičební jednotky - praktická ukázka cvičení 	NPS VMHS OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede základní cvičební polohy - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení - předvede cviky dle zadaných kritérií - charakterizuje možnosti korekce a režimová opatření 	<p>3. Kompenzační cvičení v oblasti bederní páteře a dolní části trupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a sestavení kompenzačního programu - uvolnění, protažení, posílení oblasti bederní páteře a dolní části trupu - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičební jednotky - praktická ukázka cvičení 	<p>NPS VMHS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí kompenzační cvičení podle fyziologického účinku - zdůvodní pořadí použitých cviků - charakterizuje možnosti korekce a režimová opatření 	<p>4. Kompenzační cvičení v oblasti horních a dolních končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a sestavení kompenzačního programu - uvolnění, protažení, posílení v oblasti horních a dolních končetin - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičební jednotky - praktická ukázka cvičení 	<p>NPS VMHS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede kompenzační cvičení dle zadaných kritérií souvisejích s výkonem profese a s používáním prostředků informačních technologií - sestaví a předvede cvičební jednotku dle zadaných kritérií - provede instruktáž ohledně ergonomických opatření 	<p>5. Cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a sestavení individuálního kompenzačního programu dle zadaných kritérií s ohledem na profesi klienta/pacienta - manuální profese - sedavé zaměstnání 	<p>NPS OPVZ KLP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše doplňkové terapeutické procedury - objasní jejich ptatu a účinky - vyjmenuje indikace a kontraindikace 	<p>6. Doplňkové metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergoterapie – definice, význam a využití - animoterapie – druhy, účinky, význam a využití 	<p>NPS OPVZ KLP BIE</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

9.9.4 Vyšetřovací metody hybného systému

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Vyšetřovací metody hybného systému				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Zvláštní pozornost je věnována soustavě kosterní a svalové.

Obecný cíl předmětu

Cílem je získávání vědomostí a praktických dovedností nutných k osvojení si základních vyučovacích metod a postupů hybného systému.

Charakteristika učiva

Předmět Vyšetřovací metody hybného systému je koncipován jako teoreticko-praktický. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví. Poskytuje žákům možnost získat vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou nutné pro základní vyšetření pohybového systému člověka. Na základě zjištěných výsledků je žák schopen provést stanovení funkční zdatnosti organismu a funkčního omezení pohybového systému a rozeznat odlišnosti. Získané vědomosti a dovednosti žák využije při sestavování konkrétních preventivně-rekondičních, regeneračních programů a terapeutických postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

Rozvíjené klíčové kompetence

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty, žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání, žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **občan v demokratické společnosti** - dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je schopen orientace v mediálních sděleních, kriticky hledat, vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, dodržuje morální hodnoty a vzájemnou toleranci, uplatňuje slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu, je schopen respektovat práva druhých, pomáhat druhým, handicapovaným, je zodpovědný za ochranu materiálních hodnot ve vztahu ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky),
- **člověk a svět práce** - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a sebe prezentace, otevřenost vůči celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační dovednosti a sebe prezentace, otevřenost vůči celoživotnímu učení, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových nformací,
- **informační a komunikační technologie** – umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat, dbá na ochranu údajů klientů,
- **člověk a životní prostředí** - třídění odpadu a šetrný přístup k životnímu prostředí, energetickým zdrojům, snižování energetické stopy

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Informační a komunikační technologie (IKT)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Nauka o pohybovém systému (NPS)

- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Somatologie (SOM)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyšetřovací metody hybného systému Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy a cíle - objasní význam vyšetřovacích metod a vysvětlí přínos pro obor - charakterizuje používané pomůcky pro vyšetřování - volí vhodné pomůcky a měřidla 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - koncepce předmětu a základní pojmy - vyšetřovací metody - pomůcky 	SOM NPS
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech sestavování anamnézy pro masérskou praxi - odebírá základní informace pro sestavení anamnézy 	2. Anamnéza <ul style="list-style-type: none"> - druhy anamnéz - dokumentace 	SOM KLP IKT
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá antropometrické body na horních a dolních končetinách, lebce, hrudníku a pánvi - používá anatomické názvosloví a odbornou terminologii - objasní pojem BMI, vypočítá a vyhodnotí index tělesné zdatnosti 	3. Antropometrie <ul style="list-style-type: none"> - roviny a směry lidského těla - základní palpační body na lidském těle - stanovení tělesné hmotnosti a určení tělesné výšky - délkové a obvodové rozměry končetin, obvody hrudníku - šířkové rozměry lebky, trupu a pánve 	SOM NPS IKT OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - na základě praktického vyšetření provádí vyhodnocení a volí vhodné protiopatření - provádí délkové a obvodové měření horních a dolních končetin, obvody hrudníku - provádí šířkové rozměry lebky, trupu a pánve - charakterizuje pojem kaliperace a prakticky zvládá měření podkožního tuku - vymezení typologii tělesných typů 	<ul style="list-style-type: none"> - měření kožních řas (kaliperace) - somatotypy 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svalové dysbalance a příčiny jejich vzniku - vyjmenuje svaly s tendencí ke zkrácení - objasní pojem "zkrácené svaly" a konkretizuje problémy s tím související - provádí vyšetření zkrácených svalových struktur - vysvětlí pojem svalová nerovnováha (svaly s tendencí k oslabení a svaly s tendencí ke zkrácení) - charakterizuje jednotlivé syndromy vztahující se ke svalovým dysbalancím 	<p>4. Problematika svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - svalové dysbalance - testování zkrácených svalů - testování oslabených svalů - syndromy 	<p>SOM NPS IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem hypermobilita a konkretizuje problémy s ní související - prakticky ovládá pomocí testů vyšetření hypermobility - vyhodnotí stupně hypermobility u jednotlivých testů 	<p>5. Hodnocení hypermobility</p> <ul style="list-style-type: none"> - hypermobilita - rozdělení hypermobility - vyšetření hypermobility 	<p>SOM NPS KLP IKT</p>

Vyšetřovací metody hybného systému Ročník: 3		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - aspektů provádí statické a dynamické vyšetření postavy - popíše a vyhodnotí výsledky pomocí měřících pomůcek - rozpozná a uvede odchylky v rovině sagitální a frontální včetně kompenzace a dekompenzace - charakterizuje správné držení těla (SDT) a faktory ovlivňující SDT - uvede odchylky od správného držení těla - charakterizuje vadné držení těla (VDT) - ovládá a dodržuje pravidla měření - uvědomuje si rozdíl mezi skoliózou a skoliotickým držením - na základě palpačního vyšetření rozliší svalový hypertonus a hypotonus - provádí zápis naměřených hodnot 	<p>1. Hodnocení postury</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření postavy aspektů zepředu, zezadu, z boku - vyšetření měření - správné držení těla (SDT) - vadné držení těla (VDT) - vyšetření palpací 	<p>SOM NPS KLP OPVZ IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivosti páteře jako celku i jednotlivých segmentů - popíše jednotlivé funkční testy - zhodnotí postavení pánve - vyšetří základní pohybové stereotypy a vyhodnotí je - provede zápis naměřených hodnot 	<p>2. Páteř jako funkční celek, pohybové stereotypy a jejich hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční testy páteře - funkční poruchy pohybového aparátu - pohybové stereotypy - hodnocení vybraných pohybových stereotypů 	<p>SOM NPS IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje stoj a jeho parametry - aspekci posoudí celkovou stabilitu stoje a celkovou osu těla - vyšetří jednotlivé segmenty - modifikuje stoj dle potřeby - uvede další možnosti přístrojového vyšetření 	<p>3. Vyšetření stoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do problematiky - vyšetření stoje - modifikace stoje - doplňková vyšetření stoje 	<p>SOM NPS IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný stereotyp chůze - zvládá vyhodnocení chůze včetně různých modifikací - zná ptatu podpurných pomůcek k nácviku chůze - volí vhodné ortopedické nebo kompenzační pomůcky v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - zvládá nácvik chůze (po rovině, po schodech, bokem, pozpátku aj.) - zvládá nácvik chůze i s opěrnými pomůckami 	<p>4. Vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikace chůze - odchylky - ortopedické a kompenzační pomůcky k nácviku chůze - nácvik chůze (správný stereotyp) - nácvik chůze s opěrnými pomůckami 	<p>SOM NPS IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - definuje kloubní pohyblivost a uvede faktory ovlivňující kloubní pohyblivost - uvede metody měření kloubního rozsahu - volí a používá správný typ goniometru pro určité měření - provádí měření kloubního rozsahu - orientuje se ve fyziologickém rozsahu kloubní pohyblivosti - uvede principy metody SFTR 	<p>5. Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kloubní pohyblivost - klinický aspekt hodnocení pohybu v kloubu - diagnostické metody měření kloubní pohyblivosti - základní parametry goniometrického měření - metoda SFTR („Neutrální nulová metoda“) 	<p>SOM NPS IKT</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Vyšetřovací metody hybného systému Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje funkční svalové testy - zná historii a zrod svalových zkoušek - zná osobnosti zabývající se problematikou testování svalů - orientuje se v charakteristice jednotlivých svalů a svalových skupin - ovládá stupnici pro správné určení svalové síly - zná zásady správné fixace testovaného segmentu - aplikuje odpor na dané místo dle zásad provádění svalového testu 	<p>1. Kineziologický rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl kineziologického rozboru - celkové objektivní vyšetření - lokální objektivní vyšetření 	<p>SOM NPS IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vyšetření svalové síly, rozhoduje o vhodnosti testu, či jeho zamítnutí - zhodnotí postupy pro zlepšení kondice svalů a je schopen zařazení do regeneračního a kompenzačního programu vhodného pro masérskou praxi (držení, konfigurace, hybnost, sval. síla, tonus, cití, reflexy fyziologické, patologické) - provádí testování jednotlivých svalů či skupin svalů - je schopen posoudit sílu svalu a porovnat se zdravou stranou - zvolí vhodnou polohu pro přesné určení svalové síly 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede cíle kineziologického rozboru - komplexně zhodnotí vyšetřené funkce - na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor vhodný pro masérskou praxi (držení, konfigurace, hybnost, sval. síla, tonus, cití, reflexy fyziologické, patologické) 		

9.10 Sociální vztahy a dovednosti

9.10.1 Psychologie a komunikace

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	2	2	1	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, při péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenských věd. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetřování nemocných, které se s psychologíí a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze ve 3. ročníku do zařízení se zaměřením na problematiku sociálně patologických jevů, do DD na problematiku náhradní rodinné péče, ve 4. ročníku do zařízení zabývajících se péčí o klienty v terminálním stadiu a do zařízení zabývajících se péčí o handicapované.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání,
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi,
- **Kompetence komunikativní** – vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- **Kompetence personální a sociální** – žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví,
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie (SOM)
- Občanská nauka (OBN)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Psychologie a komunikace Ročník: 2		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: - začlenění psychologii do soustavy společenských věd	<u>I. Obecná psychologie</u> 1. Psychologie jako věda - úvod do oboru	

<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - má přehled o základních psychologických metodách - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům, - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, - uvede příklady - provede na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti 	<p>2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - utváření osobnosti - typologie osobnosti - poznávání osobnosti- metody, - chyby v soudech, stereotypy, předsudky - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení 	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - objasní základní poruchy osobnosti a jejich prevenci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - rozliší základní psychické procesy a stavy - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací 	<p><u>II. Umění komunikace a jednání s lidmi</u> 1. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - objasní poruchy komunikace, osvojí si způsoby řešení chyb a nedostatků - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - vedení rozhovoru - kladení otázek 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>zejména vlivu sociokulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím 	<ul style="list-style-type: none"> - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi - komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky pacienta v běžných každodenních situacích - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - komunikace s pacienty s postižením autistického spektra (PAS) - specifika komunikace s cizinci - komunikace se seniory, s nevléčitelně nemocnými a umírajícími 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Psychologie a komunikace Ročník: 3		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	III. Vývojová psychologie 1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - pojmenuje body vývoje hrubé a jemné motoriky a vysvětlí význam vývoje motoriky pro neurologický vývoj dítěte 	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vývojových stádií - období prenatální - období perinatální - období novorozenecké - kojenecké období - neuropsychický záznam - období batolete - období předškoláka - školní zralost - mladší školní věk - puberta - adolescence - dospělost - stáří 	

	<ul style="list-style-type: none"> - význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky - baby masáže - ontogenetický vývoj kresby 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Psychologie a komunikace Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu 	IV. Sociální psychologie Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální ptata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství - zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta 	<p><u>V. Zdravotnická psychologie</u> 1. Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka 	

	<ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci, - pohled na nemoc 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické aspekty a změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje 	<p>2. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc jako náročná životní situace - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie jedince se zdravotním znevýhodněním, sociokulturními a jinými zvláštnostmi - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník - psychologie umírání a smrti 	

<p>zdravotnického pracovníka k pacientům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým 		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování 	<p>3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka - syndrom vyhoření - etická témata moderní medicíny - etika zdravotnického pracovníka 	

9.11 Povinně volitelné předměty

9.11.1 Seminář z psychologie a komunikace

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět psychologický seminář směřuje k upevnění všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Předmět učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat, poznat svoji osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologický seminář vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu si žáci zopakují a prohloubí znalosti z oblasti obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty psychologie a komunikace, ošetrovatelství, ošetrování nemocných, které se vzájemně doplňují nebo na ně navazují.

Vzdělávací obsah ve 4. ročníku je rozdělen dle jednotlivých okruhů:

- Obecná psychologie,
- Psychologie osobnosti,
- Sociální psychologie,
- Vývojová psychologie,
- Zdravotnická psychologie.

Pojetí výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- Uplatňovat individuální přístup
- Využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů k diskusi
- Uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi
- Uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života
- Využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi
- Výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek – tabule, zpětný projektor, diaprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako je výklad, rozhovor, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, analýza příkladů z praktické zkušenosti, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty. Žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka,

respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologický seminář se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Psychologie a komunikace (PSK)
- Somatologie (SOM)
- Biologie a ekologie (BIE)
- Občanská nauka (OBN)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z psychologie a komunikace Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - samostatně začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách - klasifikuje vývojová stádia dětské kresby, - pohovoří o významu dětské kresby jako diagnostické metody 	1. Psychologie jako obor, odvětví, metody používané v psychologii. Vývoj a význam dětské kresby jako <ul style="list-style-type: none"> - diagnostické metody. 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - pohovoří o vývoji psychických procesů a stavů v souvislosti s ontogenetickým vývojem 	2. Význam čítí a vnímání - charakteristika, vlastnosti, zvláštnosti, změny v průběhu ontogenetického vývoje, poruchy. 3. Paměť – fyziologický základ, význam, fáze, druhy, ontogenetický vývoj, poruchy paměti. 4. Představy a fantazie - druhy, způsob vybavování představ, změny v představivosti v průběhu ontogenetického vývoje. 5. Myšlení - charakteristika, základní myšlenkové operace, druhy, poruchy, změny v procesu myšlení v průběhu ontogenetického vývoje. 6. Řeč -druhy, poruchy, jednání s lidmi s poruchou řeči, vývoj řeči v průběhu života.	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín psychoterapie, objasní její význam, charakterizuje muzikoterapii a arteterapii - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka a blíže je charakterizuje - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - charakterizuje osobnost člověka na příkladech uvede faktory, které zkreslují poznání osobnosti - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	<p>7. City jako aktivační psychické procesy - vlastnosti, projevy, druhy, ontogenetický vývoj citů.</p> <p>8. Volní jednání - fáze, činitelé, možnosti posilování vůle. Změny volního jednání v průběhu života člověka. Pozornost jako psychický stav - druhy, činitelé ovlivňující pozornost.</p> <p>9. Psychoterapie – techniky, význam, charakteristika muzikoterapie, arteterapie.</p> <p>10. Proces utváření osobnosti, činitelé podílející se na utváření osobnosti. Vrozené vlastnosti osobnosti, temperament - typologie.</p> <p>11. Osobnost – charakteristika, poznávání osobnosti - význam, faktory zkreslující poznání. Získané vlastnosti osobnosti – charakter, schopnosti, zájmy.</p> <p>12. Ontogeneze psychiky – činitelé ovlivňující duševní vývoj, vývojové fáze, zákonitosti vývoje. Prenatální vývoj – charakteristika, interakce matky s dítětem, faktory negativně ovlivňující vývoj plodu.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka 		
<ul style="list-style-type: none"> - - popíše období novorozence, rozezná znaky zdravého novorozence, popíše znaky nedonošeného dítěte - popíše význam neuropsychického záznamu - popíše proces socializace, uvede znaky a průběh - charakterizuje různé formy sociálního učení - - - pohovoří o změnách v sociálních vztazích v průběhu života - orientuje se v problematice šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální - status, dynamika pozic ve skupině - charakterizuje konfliktní situace 	<p>13. Novorozenecké období - psychomotorický vývoj.</p> <p>Neuropsychický záznam – význam a vedení. Výchovné zaměstnání zdravých a nemocných dětí – význam, zásady, škádlivky.</p> <p>14. Proces socializace, znaky, průběh, sociální učení. Změny v sociálních vztazích v průběhu života člověka. Šikana- projevy, výskyt, prevence.</p> <p>15. Sociální skupina – druhy, znaky, role vůdce v sociální skupině. Sociální interakce. Konflikty a jejich řešení.</p> <p>16. Význam rodiny, sociální chování, poruchy socializace, týrání dětí – formy, diagnostika, prevence.</p> <p>17. Komunikace – složky, druhy, podmínky úspěšnosti, asertivní jednání. Komunikace s agresivním klientem.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určí příznaky, příčiny a možné důsledky - konfliktních situací, zná vhodné způsoby jejich řešení - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - - vysvětlí základní pojmy komunikace, popíše komunikační proces a podmínky efektivního fungování komunikace - charakterizuje základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - uvede jednotlivé druhy rozhovorů, jejich fáze a zásady pro jejich vedení - vysvětlí termín empatie 	<p>18. Rozhovor –druhy, zásady, fáze, předpoklady úspěšného rozhovoru.</p> <p>Empatie. Prostředky aktivního naslouchání.</p> <p>19. Stres v životě člověka – fáze, stresory, projevy, možnosti zvládnání stresu, duševní hygiena.</p> <p>20. Psychické a fyzické zatížení sestry. Syndrom vyhoření- příznaky, fáze, prevence, intervence. Možnosti relaxačních technik.</p> <p>21. Profesionální chování sestry – zásady, faktory ovlivňující toto chování. Iatrogenie, srororigenie - formy, zdroje, prevence. Produktivní chování sestry, evalvující přístup.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby aktivního naslouchání, uvede konkrétní příklady - - vlastními slovy vysvětlí pojem stres, popíše jednotlivé fáze, uvede konkrétní druhy stresorů, zná projevy stresu a vhodné způsoby zvládnání stresu - - rozumí pojmu duševní hygiena - - - uvede příčiny psychického a fyzického zatížení sestry a možné způsoby řešení - - pohovoří o syndromu vyhoření, uvede příčiny, příznaky, popíše jednotlivé fáze, zná způsoby prevence - - uvede konkrétní možnosti relaxačních technik - - - vysvětlí pojem profesionální chování sestry, uvede jednotlivé zásady a faktory, které toto chování ovlivňují - - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a sorrorigenie, samostatně uvede jednotlivé formy, zdroje a způsoby prevence - - uvede příklady produktivního chování sestry a evalvujícího přístupu - - - - 	<p>22. Nemoc-význam, autoplastický obraz nemoci, postoj k nemoci. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci. Hospitalismus –projevy u dětí a dospělých, prevence.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - - objasní subjektivní prožitky nemoci - - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - - objasní důsledky hospitalismu - - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - - 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - - uvede význam motivace a na příkladech samostatně objasní druhy motivace - - vysvětlí pojem potřeba, klasifikuje potřeby do jednotlivých skupin, zná hierarchie potřeb - - vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací, uvede projevy - - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích - - Žák: - - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně handicapovanými 	<p>23. Motivace- význam, druhy motivů. Potřeby jako motivační činitelé, druhy, hierarchie, frustrace, deprivace- projevy. Potřeby nemocných. "</p> <p>24. Psychologický přístup k lidem s tělesným, smyslovým postižením. Využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované.</p> <p>25. Prožívání bolesti, reakce nemocného. Bolest u dětí, monitoring, možnosti ovlivnění psychologickými prostředky.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - - zná způsoby využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované - - Žák: - - vysvětlí psychologické aspekty bolesti, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest u dětí a dospělých - - zná způsoby monitoringu bolesti u dětí - - uvede konkrétní možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky - - - Objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - - - Žák: - - samostatně vysvětlí a specifikuje konkrétní vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi -kojenecké, předškolní, školní a období dospívání - - vysvětlí význam výchovného zaměstnání - klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - - uvede hračky vhodné pro kojence a batolata 	<p>Psychologická problematika dlouhodobě nemocných a umírajících klientů.</p> <p>26. Kojenecké – batolecí období: psychosociální vývoj, výchovné problémy. Hračky vhodné pro kojence a batolata.</p> <p>27. Předškolní věk – psychosociální problematika, školní zralost. Význam hry, ontogenetický vývoj hry. Vhodné zaměstnání hospitalizovaných dětí.</p> <p>28. Školní věk (mladší, puberta) - psychosociální problematika. Výchovné problémy. Problematika závislostí.</p> <p>29. Adolescence – psychosociální problematika, sebepoznání a možnosti sebevýchovy. Inteligence, druhy a problematika měření IQ.</p> <p>30. Dospělost – stáří: psychosociální problematika, význam a možnosti aktivizace u hospitalizovaných klientů.</p> <p>Péče o klienta s demencí</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - - vysvětlí pojem školní zralost - - uvede druhy her dle ontogenetického vývoje - - vyjmenuje výchovné problémy v pubertě, - pohovoří o možných příčinách a způsobech prevence - - pohovoří o problematice závislostí a způsobech prevence - - vysvětlí základní problematiku období dospělosti, fenoménu krize středního věku a bilancování vrcholné dospělosti - Popíše základní fyziologii a psychologii období stáří, vysvětlí pojem aktivní stáří - - ovládá zásady péče o klienta s demencí a řídí se jimi v praxi - - 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9.11.2 Seminář z fyzikální terapie

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Seminář z fyzikální terapie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Předmět Seminář z fyzikální terapie slouží k prohloubení odborného vzdělávání

Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákům ucelené znalosti a dovednosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny.

Charakteristika učiva

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem, který navazuje na probraný tematický celek. Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů. Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítl aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, přístroji, odbornou literaturou a multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností. Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty, žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka,

respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání, žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata.

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti,
- **občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (FYZ)
- Chemie (CHE)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Léčebné masáže (LMA)

- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Somatologie (SOM)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z fyzikální terapie Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé složky fyzikální terapie - popíše mechanismus účinku procedur fyzikální terapie - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - vymezení indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur 	1. Fyzikální terapie <ul style="list-style-type: none"> - historie fyzikální léčby - dělení fyzikální terapie - mechanismus účinku - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti 	OPVZ FYZ KLP
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi manuální a přístrojovou masáží - uvede klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vysvětlí význam přístrojové trakce - vyjádří vlastními slovy princip a léčebné využití vakuové kompresní terapie 	2. Mechanoterapie <ul style="list-style-type: none"> - masáže manuální a přístrojové - trakce přístrojové - vakuová (podtlaková) terapie - vakuově-kompresní terapie - hyperbarická komora - ultrazvuk - rázová vlna 	LMA FYZ KLP SOM

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus účinku a postup při aplikaci ultrazvuku - popíše zásady léčby pomocí rázové vlny 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinovaná terapie 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu vodoléčby - uvede přínos Vincenze Priessnitze pro rozvoj vodoléčby - charakterizuje procedury malé vodoléčby (omyvání, oviny, zábaly, obklady, polevy a sprchy) - určí typy, princip a účinky zábalů - charakterizuje procedury velké vodoléčby (koupele; lázně sedací, šlapací, vířivé; subakvální masáž; skotské stříky, sauna) - vyjmenuje indikace a kontraindikace vodoléčebných procedur 	<p>3. Hydroterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení a zásady aplikace - procedury malé a velké vodoléčby 	<p>CHE FYZ KLP SOM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní dělení termoterapie - objasní mechanismus tvorby tepla - charakterizuje základní fyzikální mechanismy výměny tepla mezi organismem a prostředím - popíše léčebné využití tepla a základní typy tepelných procedur – zdroje tepla, účinky, indikace a kontraindikace - uvede a objasní procedury pozitivní termoterapie (koupele, peloidy, parafín, lávové kameny, polevy, termosáčky, stříky...) 	<p>4. Termoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení termoterapie - indiference, tvorba tepla v organismu, výměna tepla - termoregulace - obecné účinky termoterapie - pozitivní termoterapie - negativní termoterapie - střídavá termoterapie 	<p>FYZ SOM KLP CHE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje procedury negativní termoterapie (kryokomora, koupele, polevy, kryosáčky, stříky...) - uvede a objasní procedury střídavé termoterapie (saunování, parní lázně, skotské stříky...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu světloléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede způsoby aplikace včetně indikací a kontraindikací ultrafialového a infračerveného záření - popíše účinky, dávkování, způsoby aplikace a bezpečnostní opatření při aplikaci laserem - uvede účinky, indikace a kontraindikace v rámci terapie bioptronovou lampou - zmíní fotokolorterapii jako alternativní metodu 	<p>5. Fototerapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptata fototerapie - nepolarizované záření (ultrafialové záření, spektrum, infračervené záření) - polarizované záření (laser, bioptronová lampa, fotokolorterapie) 	<p>FYZ KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ptatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - uvede a vysvětlí metody využívající stejnosměrný proud (galvanoterapie, iontoforéza...) - uvede a popíše metody využívající střídavý proud nízkofrekvenční (Träbertovy proudy, diadynamické proudy, 	<p>6. Elektroterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální ptata a účinky elektroléčby - dělení dle aplikace a frekvence užitého proudu - elektroterapie stejnosměrným proudem - elektroterapie střídavým proudem nízkofrekvenčním (kontaktní a bezkontaktní) 	<p>FYZ KLP SOM OPVZ</p>

<p>TENS proudy, faradické proudy včetně magnetoterapie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí metody využívající střídavý proud středněfrekvenční (aplikace bipolární a tetrapolární) - vyjmenuje a charakterizuje metody využívající střídavý proud vysokofrekvenční (diatermie krátkovlnná, ultrakrátkovlnná a mikrovlnná) 	<ul style="list-style-type: none"> - elektroterapie střídavým proudem středněfrekvenčním - elektroterapie střídavým proudem vysokofrekvenčním - impulzoterapie a elektrodiagnostika, elektrostimulace a elektrogymnastika 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ptatu, principy, indikace a kontraindikace inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - popíše postup oxygenoterapie - objasní účinek silic na lidský organismus 	<p>7. Inhalace</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - oxygenoterapie - aromaterapie 	<p>CHE FYZ SOM KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii lázeňské péče - charakterizuje současnou lázeňskou péči v ČR - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky minerálních vod a peloidů na lidský organismus - vymezí účinky klimatoterapie - popíše účinek solné jeskyně 	<p>8. Balneologie a balneoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie lázeňské péče - současný stav lázeňství - léčivé vody - peloidy - klimatoterapie - solné jeskyně 	<p>SOM KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje (stručně) klinický obraz vybraných diagnóz - zdůvodní výběr fyzikální procedury s ohledem na pacientovu/klientovu diagnózu - popíše zvolený způsob fyzikálně terapeutické procedury u 	<p>9. Metodické postupy fyzikální terapie u vybraných diagnóz</p>	<p>NPS SOM KLP LMA</p>

pacienta/klienta s konkrétní diagnózou - prakticky aplikuje zvolenou proceduru z oblasti fyzikální terapie		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9.11.3 Seminář ze somatologie

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Seminář ze somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje prohloubení vědomostí z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět seminář ze somatologie rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil jejich funkci. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy.

Pojetí výuky

Výuka je vedena skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT – interaktivní tabule, internet, projekce). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků. Prezentaci jejich poznatků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami (anatomické modely) nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

V předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** – žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům; dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách,
- **kompetence k řešení problémů** – při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení,
- **kompetence komunikativní** – žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů; reaguje na doplňující otázky k učivu,

- **personální a sociální kompetence** – žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně; dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí – podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...),
- **občanské kompetence** – žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru,
- **matematické kompetence** – žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.,
- **informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence** – v rámci předmětu seminář ze somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení),
- **člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- Biologie a ekologie (BIE)
- Chemie (CHE)
- Informační a komunikační technologie (IKT)
- Klinická propedeutika (KLP)
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena (MEH)

- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář ze somatologie Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní buňku včetně organel a objasní funkce - popíše funkční morfologii jednotlivých druhů tkání 	1. Funkční morfologie tkání <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová - 	BIE NPS
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - používá odbornou terminologii 	2. Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - názvosloví základních pohybů - 	NPS IKT
<ul style="list-style-type: none"> - obecnou stavbu kosti - na modelu ukáže a pojmenuje jednotlivé kosti - schematicky znázorní kloub - na modelu lokalizuje hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - na modelu lokalizuje základní svaly a svalové skupiny 	3. Pohybový systém člověka Kostra člověka <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kosti - kostra trupu - kostra hlavy (lebka) - kostra končetin Pohyblivé spojení kostí <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kloubu, přehled hlavních kloubů těla Příčně pruhovaná (kosterní) svalovina <ul style="list-style-type: none"> - stavba kosterního svalu, přehled svalových skupin 	NPS IKT KLP OPVZ

<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny - vysvětlí princip srážení 	<p>4. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 	<p>BIE CHE IKT KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem imunita - vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní imunizaci - popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu 	<p>5. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém, složky imunitního systému - význam imunity pro člověka - očkování - stavba a funkce lymfatického systému 	<p>BIO IKT MEH OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - objasní mechaniku srdeční činnosti - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - uvede zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - na modelu lokalizuje jednotlivé tepny a žíly - charakterizuje specializované oběhy krve 	<p>6. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, specializované krevní oběhy - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil 	<p>KLP IKT NPS OPVZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi 	<p>7. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 	<p>CHE KLP IKT NPS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie - popíše principy trávení a význam enzymů - popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu - popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího systému - objasní složení stravy a význam jejich jednotlivých složek 	<p>8. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba trávicí trubice - stavba a funkce dutiny ústní - stavba a funkce hltanu, jícnu a žaludku - stavba a funkce tenkého a tlustého střeva - stavba a funkce žláz GIT (játra, slinivka břišní) - fyziologie výživy 	<p>KLP IKT OPVZ CHE BIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí princip vzniku moči - popíše vývodné cesty močové 	<p>9. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin - principy tvorby moči - vývodné cesty močové - řízení vyměšování moči 	<p>BIE CHE KLP OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže včetně jejich funkce, - vyjmenuje přídatné kožní orgány - vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy 	<p>10. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace - 	<p>BIE OPVZ KLP IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptor a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	<p>11. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 	<p>CHE KLP OPVZ IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - schematicky znázorní a popíše neuron - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému - charakterizuje jednotlivé části mozku a hřbetní míchy - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše stavbu a funkci hlavových a míšních nervů 	<p>12. Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce hřbetní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 	<p>BIE KLP IKT OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - vysvětlí pojem hormon a zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí 	<p>13. Látkové (humorální) řízení činnosti organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip řízení a regulace organismu - endokrinní systém, hormony - žlázy s vnitřní sekrecí (hypothalamus, hypofýza, epifýza, štítná žláza, 	<p>BIE CHE KLP OPVZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí 		<p>nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu lokalizuje jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému a objasní jejich funkci - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze pohlavních cyklů - objasní oplození a vývoj zárodka, plodu - charakterizuje porod a šestinedělí 	<p>14. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy; pohlavní cykly - fyziologie těhotenství 	<p>KLP NPS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů 	<p>15. Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy 	<p>NPS IKT KLP</p>

9.11.4 Seminář z anglického jazyka

Školní vzdělávací program:	MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět směřuje k upevnění všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností z cizího jazyka, rozvíjí komunikační dovednosti.

Charakteristika učiva

V předmětu si žáci zopakují a prohloubí znalosti z cizího jazyka. Učivo umožňuje pochopit praktické využití jazyka v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému,
- **kompetence komunikativní** – komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty. Žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat,
- **kompetence personální a sociální** – vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty platné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka,

respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – mít odpovědný postoj ke vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- Předmětem semináře z anglického jazyka se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání:
- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Anglický jazyk

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z anglického jazyka Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 34
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nemocnice, oddělení, profese, tým 2. Osobnost maséra. Vybavení ordinace. 3. Historie x současnost oboru, osobnosti. 4. Člověk, kostra, svalový systém. 5. Nemoci, zranění, úrazy. U lékaře, medikace, komunikace. 6. Rehabilitace, metody, rady, doporučení, cvičení. 7. Lázeňská péče, rehabilitace, masáže. 8. Zdravý životní styl, vhodné pohybové aktivity. 	

- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat		
----------------------------------------------------------	--	--

9.11.5 Seminář z léčebných masáží a masérské péče

Školní vzdělávací program: MASÉR VE ZDRAVOTNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Seminář z léčebných masáží a masérské péče				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	2	2

Pojetí předmětu

Předmět Seminář z léčebných masáží a masérské péče je předmětem odborného vzdělávání. Obecným cílem je prohloubení získaných znalostí a dovedností z výuky předchozích předmětů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Je rozvíjena i schopnost komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat je.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení vědomostí o masážích, významu a účincích masáže, o druzích masáží, o masážních prostředcích, indikacích a kontraindikacích, o hygieně maséra a masírovaného a o hygieně obecně. Teoretické vědomosti se postupně využívají při praktickém nácviku základních hmatů, jednotlivých masážních postupů v různých typech manuální masáže včetně seznámení s alternativními masážními technikami.

Charakteristika učiva

Předmět má prakticko-teoretický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Nácvik praktických dovedností ve skupině probíhá ve dvojicích, kdy si žáci navzájem nacvičují jednotlivé masážní hmaty a postupy, vyšetření a vyhodnocení provedené práce.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.

Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět:

- **kompetence k učení** – žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** – žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní** – žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální** – žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět Seminář z léčebných masáží a masérské péče přispívá zejména k rozvoji témat:

- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Klinická propedeutika (KLP)
- Somatologie (SOM)
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena (MEH)
- Fyzikální terapie (FTE)
- Nauka o pohybovém systému (NPS)
- Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
- Vyšetřovací metody hybného systému (VMHS)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z léčebných masáží a masérské péče Ročník: 4		Počet hodin v ročníku: 68
Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky, dbá na jejich dodržování - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO - uvede vybavení a hygienické zásady masérské provozovny včetně osobní hygieny 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, hygienické zásady <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy a ochranná opatření - bezpečnost technických zařízení - hygienické zásady při provádění masáže (příprava pracoviště, vybavení a hygiena prostředí, hygiena maséra, hygiena klienta, organizace práce) 	OPVZ FTE
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem dezinfekce a sterilizace a volí vhodné způsoby těchto druhů péče o pomůcky - objasní pojem nozokomiální nákazy - připraví dezinfekční přípravek a dodržuje zásady při jeho přípravě - uvede správný postup hygienické dezinfekce rukou - volí vhodný prostředek k různým druhům masáží 	2. Materiály a péče o pomůcky <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce a sterilizace – druhy, způsoby, zásady - nozokomiální nákazy - masážní prostředky: emulze, mýdla, zásypy, lihové masážní prostředky, tukové masážní prostředky, gely 	OPVZ MEH

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výhody a nevýhody jednotlivých masážních prostředků 		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu osobních údajů, zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika klienta - rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - uvede patné náležitosti zdravotnické dokumentace - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště 	<p>3. Dokumentace ve zdravotnické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah zdravotnické dokumentace - vedení a uchovávání zdravotnické dokumentace 	<p>KLP VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy manuálních masáží - popíše účinky masáže na organismus (místní, celkové, vzdálené) - chápe indikace manuální masáže - dodržuje kontraindikace manuální masáže - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta/pacienta a indikací 	<p>4. Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíl masáže - druhy a účinky - indikace a kontraindikace - rozdělení podle způsobu provedení (klasická masáž, sportovní masáž, reflexní masáž, lymfatická masáž, přístrojové a alternativní masáže) 	<p>FTE SOM KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku míčkování, uvede indikace míčkování - připraví klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování 	<p>5. Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej 	<p>SOM NPS KLP MEH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu míčkování - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin (zadní a přední strana) - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - volí a připraví masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem - volí vhodnou formu a postup masáže v souladu s požadavky klienta a jeho sportovním zaměřením a v souladu s aktuálním zdravotním stavem 	<p>6. Masáž sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, účinek, reakce masáže na organismus - druhy sportovní masáže - indikace a kontraindikace - základní masérské hmaty a sestavy - sestavy sportovní masáže: záda, šíje, hrudník, břicho, horní končetina, dolní končetina (přední a zadní strana) 	<p>FTE SOM NPS OPVZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - provádí reflexní masáž – sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný postup u jednotlivých sestav reflexní masáže - sleduje reakce klienta během masáže - volí vyšetřovací hmaty, vyhledává a vyhodnocuje reflexní změny - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže 	<p>7. Reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, účinek, reflexní projevy, reflexní změny, - příprava masáže, postup při masáži, masážní hmaty - indikace a kontraindikace - sestavy reflexní masáže: záda, šíje a hlava, hrudník, pánev 	<p>FTE KLP SOM VMHS</p>

<p>klienta pomocí aspekce a palpance</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyšetří kvalitu pohybového aparátu - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání - vymezí fenomén tání - zná ptatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta/pacienta - popíše princip, účinky, zásady, indikace a kontraindikace kineziotapingu - provádí kineziotaping 	<p>8. Měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií - ošetření trigger points - postizometrická relaxace - princip, význam a využití kineziotapingu - techniky kineziotapingu 	<p>KLP SOM OPVZ VMHS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfatické masáže - provádí bazální ošetření - provádí základní hmaty lymfatické masáže - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět 	<p>9. Lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip a účinky lymfatické masáže; indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfatické masáže - aplikace přístrojové lymfodrenáže 	<p>SOM KLP MEH FTE VMHS</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše některé alternativní doplňkové terapeutické procedury, jejich ptatu a účinky na lidský organismus - specifikuje indikace a kontraindikace 	10. Alternativní a další terapeutické techniky	SOM FTE NPS MEH